



estrategias en el fomento del talento y la superdotación

Bogotá Colombia
María Caridad García Cepero M. ED
Pontificia Universidad Javeriana

Modelo de Formación Institucional en educación para el desarrollo de la excepcionalidad y el Talento

estrategias de Aprendizaje en Primaria

En las últimas décadas el problema de la educación y formación de poblaciones excepcionales ha cobrado nuevas dimensiones en Latinoamérica. El año pasado en el mes de octubre profesionales de diversos países de Iberoamérica se reunieron en Bogotá - Colombia, para discutir el estado de la disciplina y las diferentes alternativas educativas que cada país ofrecía. Se identificó un avance en las políticas educativas propuestas por los diferentes gobiernos, sin embargo se plantea aun sensible necesidad en materia de intervención y de formación docente. ⁽¹⁾

Los estudiantes excepcionales en Iberoamérica pueden ser considerados actualmente como una población en riesgo académico ⁽²⁾ pues en general los sistema educativo y los servicios que estos ofrecen no están orientados a suplir sus necesidades educativas

1. Modelo de formación institucional (M.F.I)

El propósito fundamental del M.F.I es generar procesos de formación profesional e institucional, los cuales deriven en la construcción de un programa educativo para el desarrollo de la excepcionalidad en el aula regular.

Dentro del Modelo se asume como unidad de análisis la institución educativa, dado que si bien, los cambios educativos son realizados por las personas dentro de las instituciones, estos cambios sólo se cristalizan cuando todos los miembros de la institución, como un solo organismo, desarrollan procesos de formación que les permitan afrontar de manera sinérgica los

particulares. A partir de esta problemática. Las instituciones educativas, tanto publicas como privadas, comienzan a afrontar el problema de la transformación y construcción de espacios educativos y de ambientes de aprendizaje apropiados para el desarrollo y potenciación de la excepcionalidad.

Es importante recalcar que las políticas educativas actuales estimulan la creación de programas para excepcionales al interior del aula regular en el marco de una política de integración académica en contraposición a la formación de escuelas especializadas o al agrupamiento de dicha población en una institución educativa específica. Dada dicha política, es inminente la formación de profesionales y programas que lideren el desarrollo de la educación de excepcionales y talentosos en

retos que la educación, en este caso para el desarrollo de la excepcionalidad y el talento, les impone.

Experiencias como la desarrollada por J. Renzulli, que implican el abordaje de la educación de excepcionales como un Modelo Total de desarrollo ^{(5) pag 23}, permiten concluir que los resultados positivos en los modelos de capacitación docente en excepcionalidad depende en buena medida de que la institución, como un todo, se involucre en el proceso formativo.

Adicionalmente, investigaciones

nuestro país desde la educación publica. En esa medida, es importante desde las entidades gubernamentales, tanto nacionales como locales, lideren el proceso de formación de docentes, programas e investigaciones orientadas a dicha problemática.

Partiendo de dicha problemática, la pregunta que se pretende abordar en el presente documento es ¿Cómo desarrollar procesos de formación institucional conducentes al desarrollo de programas educativos para excepcionales y talentosos?

Como una posible respuesta a esta pregunta se este documento presenta un Modelo de Formación Institucional (M.F.I), y posteriormente la experiencia y resultados parciales de la implementación piloto del M.F.I en el PROYECTO COMETA. ^{(3) ((4) pag 23)}

desarrolladas por R. Sternberg permiten concluir que el éxito en la implementación de programas para excepcionales depende de la coherencia de los principios y modelos utilizados por todos los agentes educativos involucrados en el proceso. ^(6) pag. 23)

1.1. Sentido y principio

EL M.F.I debe abordar el problema de la formación desde una perspectiva múltiple, que vaya más allá de la simple instrucción y capacitación de docentes en materia de educación de excepcionales. Busca fomentar la sensibilidad y las actitudes en los partici-

(1)Conclusiones IV Congreso Iberoamericano de Superdotación y Talento, Octubre 2002, Bogotá Colombia.

(2)El término "población en riesgo académico" es una traducción del concepto "At-risk population" trabajado de manera extensa en la literatura Norte Americana en el área de Pedagogía. Para más información leer Darin G. (1995) Defining the At-risk Student: Conceptual and Theoretical Considerations. Paper presented at the Annual meeting of the Speech Communicatio Association (81st, San Antonio, Tx Nov 18 1995). Hanninen, G. Fascilla, P Anderson, J. (1990) Gifted Students At-risk Too Curriculum in context. Spring/Summer Office of Superintendent of Public Instruction. State of Washington.

(3) www.notlaseducativas.com/proyecotcmenta.htm

pantes del proyecto frente a dicha problemática para generar altos niveles de compromiso y motivación. Por otra parte, se busca preparar a nivel teórico-práctico a los participantes de modo que sean capaces de desarrollar propuestas innovadoras de identificación y de atención a estudiantes.

Adicionalmente, se pretende identificar y formar un grupo de profesionales capaces de continuar su proceso de formación en educación de excepcionales, generar nuevas propuestas de intervención y replicar el proyecto en otras entidades educativas del departamento.

El M.F.I busca generar en sus participantes altos niveles de interés por el conocimiento y motivación intrínseca por la temática de la excepcionalidad, que favorezcan el compromiso de los docentes con la propuesta y el desarrollo autónomo de la institución como gestora del proyecto.

El M.F.I parte del reconocimiento y de la convicción que la institución educativa, sus docentes y directivas cuentan con las capacidades suficientes para desarrollar propuestas de atención a sus poblaciones excepcionales, así como con los criterios para tomar decisiones al respecto de las diferentes alternativas que pueden ofrecerle a sus estudiantes. El modelo busca darles herramientas para desarrollar estas propuestas.

El M.F.I debe generar conocimientos y experiencia utilizable por otras instituciones educativas en cuanto a atención de poblaciones excepcionales y desarrollo del talento.

El M.F.I debe fundamentarse políticamente en los lineamientos planteados por el Ministerio de Educación⁽⁷⁾. Adicionalmente, debe fundamentarse teórica y académicamente en los principales planteamientos de las investigaciones contemporáneas en esta materia.

El M.F.I no busca prescribir, mas

allá de los lineamientos determinados por el Ministerio, la concepción de excepcionalidad ni el modelo de atención a dichas poblaciones. Por esto, la estructura de contenidos abordados en las sesiones de trabajo busca ofrecer a la institución conocimientos sobre las diferentes propuestas en el área, así como criterios de análisis de cada una de estas. Se parte de que las propias instituciones deben y pueden decidir qué concepción de educación de excepcionales asumir, teniendo en cuenta los avances en educación de excepcionales, la realidad de sus estudiantes y su Proyecto Educativo Institucional. Como consecuencia de esto, en el largo plazo, la educación pública contaría con un repertorio amplio de instituciones educativas que aborden el problema de la excepcionalidad desde diferentes perspectivas que respondan a las diferentes manifestaciones de la excepcionalidad.

1.2. Propósitos

El M.F.I busca principalmente:

- *Sensibilizar* la institución sobre la importancia y necesidad de programas y políticas especiales con poblaciones de estudiantes excepcionales y talentosos.
- *Formar* directivas, docentes y psico-pedagogos en identificación y atención de estudiantes excepcionales y talentosos.
- *Desarrollar* lineamientos, documentos, proyectos y propuestas psicopedagógicas de identificación y atención a poblaciones excepcionales
- *Formar un grupo de estudio e investigación* que impulse el desarrollo de programas y conocimientos sobre el fenómeno de la excepcionalidad.
- *Difundir los resultados* del proyecto de modo que este se constituya en una experiencia útil para la educación de excepcionales.

1.3. Componentes

El proyecto consta de seis elementos básicos que se desarrollan simultáneamente. Estos componentes están basados en algunos de los métodos y principios del modelo de desarrollo total de la escuela propuesto por J. Rezulli⁽⁸⁾ para estudiantes con capacidades excepcionales. En este caso, dicho modelo será aplicado a la fortalecer la formación de los docentes, las directivas y los psico-pedagogos que trabajarán en un futuro en el desarrollo de la excepcionalidad dentro del aula regular.

1.3.1. Formación de Agentes (Enriquecimiento tipo IyII):

El proceso de formación de agentes corresponde a dos tipos de Enriquecimiento de los propuestos por Renzulli: conferencias y talleres.

Dicho proceso de formación implica la asignación de lecturas y guías de trabajo autónomo para los participantes, quienes las deberán trabajar previamente a las sesiones, como forma preparación, y posteriormente como elemento de profundización.

Conferencias: estas serán conducidas por invitados que posean niveles de dominio en la temática. Las conferencias tienden a ser introductorias a la temática que se aborda en las siguientes sesiones de talleres, y incluyen algunas conferencias que sirven como cierre y conclusión de las temáticas.

Talleres: en ellos se profundiza el trabajo previo en las lecturas y se realizan tareas de afianzamiento, orientadas al desarrollo de habilidades que permitan la elaboración de los proyectos finales. Se estimula tanto el trabajo colaborativo, como el autónomo de los participantes.

La estructura de contenidos aborda tres temáticas básicas: conceptualización de la excepcionalidad, identificación y finalmente intervención.

(7) Cuando estos han sido ya desarrollados

(8) Renzulli, J. (1996) El modelo de enriquecimiento triádico, en Benito Y. Desarrollo y Educación de los niños superdotados Salamanca: Amarú

(9) Ibidem

Se parte de la temática de conceptualización, pues todo modelo que aborde la educación de excepcionales debe basarse en una concepción clara de excepcionalidad⁽¹⁰⁾. A partir de dicha concepción, es posible determinar cómo identificar a los estudiantes excepcionales y el rol de cada agente en este proceso. Finalmente, se aborda el problema de la intervención, sentando las bases para que los participantes en el M.F.I puedan desarrollar un proyecto de intervención articulado.

El desarrollo de los contenidos parte de la idea de generar constantemente en el docente interrogantes frente a la problemática de la excepcionalidad y en lugar de resolverlos por ellos, darles herramientas que les permitan por si mismos construir la respuesta. Los contenidos buscan mantener los niveles de motivación intrínseca y de interés por el conocimiento. En ningún momento se les presenta "supuestas" recetas mágicas para el abordaje de la excepcionalidad, pues estas no existen. Se cree que ningún modelo educativo puede aplicarse directamente sobre una población de estudiantes determinada, sin antes reconstruirlo y analizarlo para poder adaptarlo a las necesidades de la población atendida.

Los contenidos de las sesiones pueden ser los siguientes:

CONTENIDOS SESIONES DE FORMACIÓN	
<p style="text-align: center;"><u>Módulo 1: Introducción y Panorama general</u> (mes y medio)</p> <p>Sensibilización frente a la educación de excepcionales y Talentos (Justificación)</p> <p>Modelos de Inteligencia y Excepcionalidad</p> <p>Desarrollo histórico de los modelos de inteligencia y excepcionalidad</p> <p>Modelos Contemporáneos de Inteligencia y excepcionalidad</p> <p>Excepcionalidad, Creatividad, Autonomía (compromiso con la tarea) y motivaciones cognitivas.</p> <p>Relación entre los conceptos</p> <p>Modelos</p> <p>Mediaciones</p> <p>Estado del arte, legislación y políticas en educación de excepcionales.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Módulo 2: Identificación</u> (Dos meses)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Características y necesidades del Excepcional 2. Pruebas Psicometrías <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Pruebas Individuales 2.2. Pruebas Colectivas 3. Identificación psicopedagógicos <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Inventarios 3.2. Protocolos de Observación 3.3. Portafolios 4. Evaluación potencial dinámica 	
<p style="text-align: center;"><u>Módulo 3: Atención a poblaciones de excepcionales</u> (Tres meses)</p> <p>Perfil del docente de estudiantes excepcionales</p> <p>Integración, Inclusión y agrupamiento</p> <p>Tipos de programas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enriquecimiento 2. Aceleración 3. Agrupación Parcial 4. Estudio Independiente 5. Cursos Especiales <p>Modificaciones pedagógicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modificación y Compactación curricular 2. Modificaciones en la mediación 3. Modificación en la didáctica y el método 4. Modificaciones en el ambiente escolar 	

(10) Sternberg, R. and Cols. (1996 summer) Identification, Instruction and Assessment of Gifted children: A Construct Validation of a Triarchid Model. Gifted Child Quarterly, 40, 129-137

(4) Este proyecto se realizó durante el año 2002 con la Unidad de Atención Integrada de Soacha en el Colegio Municipal Francisco de Paula Santander de San Mateo- Soacha. El municipio de Soacha queda ubicado en las cercanías de la ciudad de Bogotá.

(5) Conversaciones personales con Richard Olenshak, Marzo 2001, Universidad de Houston

(6) Sternberg, R. and Cols. (1996 summer) Identification, Instruction and Assessment of Gifted children: A Construct Validation of a Triarchid Model. Gifted Child Quarterly, 40, 129-137

1.3.2. Desarrollo de documentos de fundamentación y Diseño de proyecto psicopedagógico

Al finalizar cada módulo del proceso de formación, se espera que la institución condense sus aprendizajes y conclusiones en un documento escrito que pueda ser utilizando posteriormente con objetivos de difusión y como base de los proyectos psicopedagógicos.

Cada participante, en grupos colaborativos o individualmente, diseña un plan de identificación e intervención en educación de estudiantes excepcionales. Dichos proyectos se articularían a partir de un análisis exhaustivo del PEI para implementarlo paulatinamente a partir del año siguiente a la participación en el proceso de formación institucional.

1.3.3. Formación de grupos de estudios autónomos

Una vez terminadas las dos primeras partes de la capacitación se invita a los participantes más destacados y comprometidos durante las primeras sesiones a constituir un grupo de estudio que se constituirá en el grupo que en años posteriores liderará el proyecto. Dicho grupo se dedican a estudiar con detenimiento los

modelos, teorías y propuestas en excepcionalidad, así como a coordinar la organización de los seminarios de difusión de los proyectos psicopedagógicos y documentos desarrollados durante el proyecto piloto. Este núcleo tiene como objetivo garantizar la formación de un grupo que gestione el proceso de implementación del proyecto.

1.3.4. Asesoría y monitoria institucional

Una vez se ha llegado a identificar los principios y concepciones en las que la institución pretende basar su modelo de intervención para excepcionales, se realizan sesiones de asesoría a los directivos docentes, para favorecer la cristalización de la implementación de los proyectos desarrollados durante el proceso de formación institucional. Dichas asesorías estarán determinadas por el tipo de dificultades e inquietudes presentadas en el proceso.

1.3.5. Monitoreo y evaluación del proceso

Durante el proceso desarrollado en el proyecto se recolecta información sobre las actitudes y habilidades de los docentes, directivos y psicopedagogos en identificación e intervención con estudiantes ex-

cepcionales. Se busca poder evaluar el impacto del proyecto tanto en las actitudes como en las prácticas de los participantes. Dicha información sirve como mecanismo de evaluación de impacto del proyecto en sus integrantes y de ser positivo puede constituirse en conocimientos valiosos para la comunidad académica.

1.3.6. Divulgación:

Para la socialización realizan dos actividades fundamentales.

Seminario de presentación de proyectos: Se realizan 3 o 4 seminarios en los cuales se presentan los documentos productos de cada parte de la capacitación. Estos seminarios pueden ser cerrados para los participantes o abiertos a docentes, directivos, psicopedagogos o funcionarios del campo educativo interesados en la temática y que no se encuentren vinculados al proyecto.

Desarrollo de Página de Internet: Los documentos y resultados del proyecto se incluyen en una página de Internet de acceso libre⁽¹¹⁾. Esto busca poner a disposición de los interesados los avances y desarrollos del proyecto.

2. Experiencia de Implementación

El M.F.I presentado anteriormente fué implementado en el año 2002 el Colegio Municipal Francisco de Paula Santander de San Mateo-Soacha⁽¹²⁾. En él está participando el 70 % del cuerpo docente de la institución de manera directa, un 30% de manera indirecta, así como la totalidad de las directivas docentes y el un equipo de psicopedagogos de la UAIS (Unidad de Atención Integral de Soacha). El proyecto comenzó su implementa-

ción en el mes de marzo y el mes de octubre.

A partir de la experiencia desarrollada hasta el momento concluyeron los siguientes puntos fundamentales:

- El M.F.I debe incluir a toda la comunidad educativa.

Dentro de la experiencia en San Mateo se ha encontrado como dificultad para el proceso de desarrollo del modelo el que un

30% de los docentes originalmente no se vinculó al proceso. Esto ha creado en muchos sentidos barreras y resistencias para su desarrollo. Es así como la institución se vio avocada a involucrarlos, así fuera, de manera indirecta. Es muy difícil lograr un cambio en la institución si esta no se modifica en toda su estructura. Adicionalmente, las políticas actuales en formación docente del Ministerio de Educación respaldan la idea que los

(11) www.notaseducativas.com/proyecolcomenta.htm

(12) El Colegio Municipal Francisco de Paula Santander es un colegio de educación Pública que atiende aproximadamente 2500 estudiantes de estrato socioeconómico bajo. La Unidad de Atención Integrada, es un equipo de profesionales especializados en la atención de estudiantes con necesidades especiales y la integración de dichos estudiantes al aula regular.

procesos de capacitación no debe ser proceso aislados. Estos deben estar articulados con el plan de formación institucional que se engranan dentro del P.D.I.A (plan de desarrollo institucional anual)⁽¹³⁾

Por otra parte se ha llegado a la conclusión que no es suficiente involucrar a los docentes y directivas, sino que, para lograr el desarrollo de un programa para la excepcionalidad, hay que involucrar directamente a otros agentes educativos como son los padres, la comunidad, el gobierno municipal, las instituciones de educación superior y a los mismos estudiantes.

- *La institución debe aportar al proyecto.*

Se identificó un impacto positivo en los niveles de compromiso docente e institucional generados por los aportes (refrigerios, locaciones y tiempo libre) que la institución hizo al proyecto. Al parecer, el hecho de que las directivas de la institución consideraran pertinente contribuir con el proyecto generó un clima de compromiso institucional, que estimuló a su vez el compromiso de los docentes, según reportan algunos de ellos.

- *El proceso debe estar liderado por las directivas docentes:*

El éxito del proceso de implementación depende del compromiso y la gestión de las directivas docentes, idea planteada por J. De Zubiría en una conversación personal con la coordinadora del proyecto cometa. Esto se ha hecho evidente durante todo el proceso de implementación en San Mateo. La presencia de los coordinadores y del rector en cada una de las sesiones de trabajo estimula a los docentes a comprometerse y da una señal muy clara de la importancia se le da al proceso que a nivel directivo. Adicionalmente, es

importante la vinculación de los directivos pues de ellos dependerá la creación de espacios y la adjudicación de tiempos y recursos para la cristalización del proyecto.

- *El proyecto debe ser asumido por la institución como propio*

Dado que el proceso de transformación institucional no se logra en un periodo tan corto como el propuesto en el M.F.I., es importante que el modelo y el proyecto, sean asumidos como propios por los miembros de la institución. Es así que el proyecto cometa deja de ser algo gestionado y asumido por la Gobernación y se convierte en parte de los planes de desarrollo de la institución. Esto, en alguna medida, permite que el proceso de formación se cristalice en un proyecto real y que el proceso de formación institucional no concluya al terminar el proyecto.

- *El proyecto debe partir del cambio actitudinal de los participantes y de una comprensión y un compromiso con la problemática de la excepcionalidad.*

Se ha observado durante el proceso que los docentes más permeados, es decir, los que han desarrollado una mayor sensibilidad al proyecto, tienden a desarrollar mayores niveles de compromiso que aquellos que no. Los docentes más comprometidos tienden a dedicar mas tiempo en el estudio, reflexión y discusión de alternativas de cristalización del proyecto. Es así como el modelo debe desarrollar la necesidad en los participantes de abordar de manera autónoma el problema de la excepcionalidad.

- *El M.F.I mas que satisfacer los cuestionamientos de los docentes debe generar preguntas en ellos*

Se ha encontrado que es más eficiente en el proceso formativo crear la necesidad de responderse

una pregunta que responderse las. En otras palabras, es más efectivo en el proceso formativo generar el interés por el conocimiento que satisfacerlo. Existe la intuición, a partir de la experiencia en San Mateo, que la raíz del interés por el conocimiento está en la necesidad de responder a los cuestionamientos generados por problemáticas que nos rodean. Es así que el modelo de formación debe focalizarse en dos puntos: generar dichos interrogantes y proporcionar elementos para que el docente los pueda responder, dejando siempre al final un nuevo cuestionamiento que forzará al participante continuar en su proceso formativo.

- *El proyecto debe cristalizarse en documentos, propuestas, estrategias y acciones concretas.*

También se ha observado que cuando el interés no se cristaliza en productos, los niveles de motivación y compromiso decrecen. Cuando los participantes desarrollan documentos, propuestas y estrategias, sus niveles de autoeficacia aumentan y tienen un sustento claro a partir de lo cual construir el proyecto a implementar en el colegio. En otras palabras, no es suficiente con quedarse en el plano reflexivo: hay que llevarlo a la práctica.

- *El modelo deriva en un enriquecimiento total de la escuela.*

Finalmente, en el desarrollo del proceso de implementación del M.F.I, se ha observado que el impacto del proyecto no está solo en la formación de un programa para educación de excepcionales sino en una cualificación de los agentes y los procesos que estos desarrollan. El clima académico de la institución aumenta y los niveles de compromiso con de sus agentes también. La escuela en general se está transformando en búsqueda de mayores niveles de desarrollo y

(13) Planteamiento desarrollado por Irene Rodríguez, asesora de la secretaria de educación y profesora de la facultad de educación Pontificia Universidad Javeriana, en su presentación a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Javeriana Agosto 2002.

calificación institucional. Asimismo, al ser un programa de cualificación institucional impacta no solo en los estudiantes excepcionales del colegio, sino en todos los estudiantes de este, al crear en los docentes la necesidad de desarrollar en las potencialidades de

1. Límites

En el proceso de implementación del M.F.I también se han comenzado a identificar algunos límites a los alcances de dicho modelo.

- La implementación del M.F.I debe partir de un tipo de institución con características apropiadas para su desarrollo.

Buena parte del impacto del modelo en San Mateo está determinado por la características de la institución. Este modelo tiene mayor probabilidad de intervenir positivamente cuando se cuenta con una institución abierta a los cambios, flexible, y con un cuerpo docente con la necesidad de cualificarse y un alto compromiso con su labor. También, debe contar con directivos docentes con características de liderazgo, que no teman emprender cambios como los que implica el asumir el desarrollo de programas para excepcionales.

- El éxito del M.F.I depende del nivel de compromiso generado en la institución

Si bien el desarrollo del proyecto busca generar niveles de compromiso en la institución, solo si este compromiso se desarrolla y se cristaliza en acciones el modelo cumple sus objetivos. El modelo de-

4. Consideraciones Finales

Para concluir, es importante recalcar el impacto que este tipo de modelos podría tener en educación pública. El aporte fundamental de M.F.I está en articular la naturaleza de las instituciones de educación pública, los lineamientos y direccionamientos del Ministerio de Educación, los diferentes

todos los estudiantes presentes en el aula.

- El M.F.I es una alternativa para la transformación de instituciones de educación pública.

Realizar cambios a nivel de instituciones educativas públicas es

pende en gran medida de los agentes involucrados en él y funciona con los principios de estructuración propuestos por Luis Not⁽¹⁴⁾. No es un modelo heteroestructurante, ni autoestructurante, a pesar de que busca que, al concluir su implementación, la regulación del modelo sea asumida por la institución educativa.

- El M.F.I no garantiza la cristalización del proyecto de educación de excepcionales.

Un punto débil del modelo es que en sí mismo no garantiza la cristalización de los proyectos desarrollados a través de este. Por esto, en San Mateo se han planteado mecanismos de monitoreo y regulación por parte del concejo académico, de la misma forma que se está asumiendo el desarrollo de la excepcionalidad como el núcleo de su P.E.I y de su P.D.I.A. Esto en buena medida solucionará la debilidad del M.F.I.. Sin embargo, es importante evaluar la pertinencia de incluir en el modelo una fase de monitoreo a la implementación, lo cual implica ampliar la duración de la propuesta.

- Es necesario complementar el modelo con dos fases posteriores

modelos contemporáneos en educación de excepcionales y talentosos, con la realidad de la población que se verá beneficiada por las propuestas desarrollada.

Es necesario que la educación pública asuma los retos de la educación de excepcionales, no

un reto que M.F.I busca asumir. Si bien, dicho modelo puede ser aplicado en instituciones privadas, es importante recalcar que dados sus principios y estructura, es posible implementarla en el sector público, constituyéndose en una alternativa para estudiantes excepcionales de bajos recursos.

al primer año de trabajo

En el año inmediatamente posterior a la implementación del M.F.I el colegio debe contar con un plan de acompañamiento menos intensivo. Este acompañamiento buscaría facilitar el proceso de implementación de las propuestas desarrolladas.

A partir del segundo año de implementación del proyecto la institución debe contar con un apoyo en gestión y evaluación de impacto del proyecto en el desarrollo de la excepcionalidad.

- Es necesario realizar una validación exhaustiva del M.F.I

Dado que el modelo solo ha sido implementado en una institución y por un periodo muy corto de tiempo, es importante validar los resultados de este en otras instituciones, para así poder conocer sus límites y virtudes reales. Es posible que algunas de las virtudes o limitaciones del modelo estén centradas en la institución donde se ha realizado el pilotaje y no en el modelo.

Adicionalmente, es importante hacer un seguimiento al proceso de implementación para evaluar su impacto real sobre la práctica docente y el desarrollo de la excepcionalidad.

solo por que es un mandato de la ley, sino por que es un mandato de nuestra conciencia: "Todos nuestros estudiantes, incluso lo más capaces merecen una educación que satisfaga sus necesidades y les permita formarse en sus potencialidades"⁽¹⁵⁾.