

Una educación para estudiantes con talento académico debe considerar los desafíos del siglo XXI, y las habilidades que dichos estudiantes necesitan desarrollar para responder a las demandas del mundo real. Una educación justa es la que considera las individualidades, por lo tanto, para atender a los estudiantes con talento académico, es de suma importancia reconocer y otorgar una educación que se ajuste a sus necesidades de aprendizaje.

Referencias

- Baum, S., Viens, J., & Slatin, B. (2005). *Multiple intelligences in the elementary classroom: A teacher's toolkit*. New York: Teachers College Press.
- Belland, B. R., French, B. F., & Ertmer, P. A. (2009). Validity and problem-based learning research: a review of instruments used to assess intended learning outcomes. *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 3(1), 59–89.
- Gallagher, S. A. (1997). Problem-based learning: Where did it come from, what does it do, and where is it going? *Journal for Education of the Gifted*, 20(4), 332-362.
- Gallagher, J., Harradine, C. C., & Coleman, M. R. (1997). Challenge or boredom? Gifted students' views on their schooling. *Roeper Review*, 19(3), 132-136.
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1995). Reflection on multiple intelligences: Myths and messages. *Phi Delta Kappan*, 77(3), 200-209.
- Gardner, H. (1999). *Intelligences reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. NY, Basic Books.
- Getzels, J. & Csikszentmihalyi, M. (1967). Scientific creativity. *Science Journal*, 3(9), 80-84.
- Getzels, J. & Csikszentmihalyi, M. (1976). *The creative vision: A longitudinal study of problem finding in art*. New York: Wiley & Sons.
- Kanevsky, L. & Keighley, T. (2003). To produce or not to produce? Understanding boredom and the honor in underachievement. *Roeper Review*, 26(1), 20-28.
- Maker, J. (1996). Identification of gifted minority students: A national problem, needed changes and a promising solution. *Gifted Child Quarterly*, 40(1), 41-50.
- Maker, J. & Schiever, S. (2004). The DISCOVER curriculum maker model. In Maker, J. & Schiever, S. (Eds.) *Teaching Models in Education of the Gifted* (3rd ed.). Texas: Pro-Ed.
- Novak, J. D. & Gowin, D. B. (1984). *Learning how to learn*. New York: Cambridge University Press.
- Ruiz-Primo, M.A. (2004). Examining concept maps as an assessment tool. *Proceedings of the 1st International Conference on Concept Mapping*. Pamplona, Spain.
- Ruiz-Primo, M. A., Shavelson, R. J., & Schultz, S. E. (1997). On the validity of concept map-base assessment interpretations: An experiment testing the assumption of hierarchical concept maps in science. CSE technical report 455, National Center for Research on Evaluation, Standards, and Student Testing (CRESST), Center for the Study of Evaluation (CSE), Graduate School of Education & Information Studies, University of California, Los Angeles
- Savery, J. R. (2006). Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 1(1), 9-20.
- Schiever, S. (1991). *A comprehensive approach to teaching thinking*. Allyn and Bacon: Massachusetts
- Sternberg, R. (1999). The theory of successful intelligence. *Review of General Psychology*, 3, 292-316.
- Wallace, B. (2008). The early seedbed of the growth of TASC: Thinking actively in a social context. *Gifted Education International*, 24(2-3), 139-155.
- Zimmerman, R., Maker, C. J., Gomez-Arizaga, M. P., & Pease, R. (in press). The use of concept maps in facilitating problem solving in earth science. *Gifted Education International*, 27(3).



Cómo están nuestros estudiantes sobresalientes y cómo estamos respondiendo a sus necesidades^{*,**}

Compromiso y Acciones Futuras^{1,2}

DRA. MARÍA CARIDAD GARCÍA-CEPERO
Universidad Católica del Norte
Pontificia Universidad Javeriana

Ps. ALEJANDRO N. PROESTAKIS M.
Universidad Católica del Norte

Ps. AMÉRICA GABRIELA LILLO OLIVARES
Universidad Católica del Norte

* Para citar este capítulo: García-Cepero, M.C., Proestakis, A.N. y Lillo, A. G. (2010) Cómo están nuestros estudiantes sobresalientes y cómo estamos respondiendo a sus necesidades; Compromiso y Acciones Futuras. En García-Cepero (Ed.) Talentos en el Bicentenario; Educación para el desarrollo de estudiantes sobresaliente. Antofagasta: Centro de Investigación y Desarrollo de Talento DeLTA-UCN, Universidad Católica del Norte, p. 63-73.

** Este proyecto fue financiado por el Ministerio de Educación de Chile Mediante el Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación (Código Proyecto: FONIDE 20912, año 2009). Las opiniones que se presentan en esta publicación, así como los análisis e interpretaciones, son de exclusiva responsabilidad de los autores y no reflejan necesariamente la opinión del MINEDUC.

A finales del año 2009, El Centro de Investigación y Desarrollo de Talentos Académicos DeLTA UCN se adjudicó uno de los proyectos de la 4ª versión del Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo en Educación (FONIDE) del Ministerio de Educación (MINEDUC), con la investigación: “**Estudiantes sobresalientes en Establecimientos Educativos Municipalizados de la Segunda Región; Fundamentos para una política pública para el desarrollo del talento en la escuela**”.

Este estudio tiene como finalidad facilitar el proceso de mejoramiento de la educación pública a través del fortalecimiento del capital social existente en los establecimientos educativos municipalizados, por lo cual, se focalizó en aquellos estudiantes que, en virtud de sus capacidades intelectuales y desempeños, manifiestan talentos sobresalientes en relación con sus pares. Con esto en mente, se elaboraron los siguientes objetivos:

Objetivo Principal

Estudiar el nivel de ajuste escolar de los estudiantes sobresalientes (pool de talentos) de establecimientos educativos municipalizados de la segunda región, y la forma en que las unidades educativas están respondiendo a sus necesidades educativas específicas.

Objetivos específicos

- Hacer una caracterización teórica de las variables fundamentales del estudio, basada en investigaciones y teorías contemporáneas.
- Caracterizar demográficamente una muestra de los estudiantes más sobresalientes provenientes de establecimientos educativos municipalizados de la Región de Antofagasta, a partir de diferentes criterios de identificación de “talento” (“pool de estudiantes sobresalientes”).
- Evaluar el nivel de ajuste escolar de los estudiantes que componen el “pool de estudiantes sobresalientes”.
- Identificar y analizar las prácticas de aula y las condiciones institucionales orientadas a responder a las necesidades educativas del “pool de estudiantes sobresalientes” en establecimientos educativos municipalizados.
- Definir lineamientos y recomendaciones de atención desde el aula regular y en las unidades educativas para estudiantes sobresalientes, basados en las experiencias exitosas detectadas en el estudio y en investigaciones previas.

En otras palabras, por un lado buscábamos categorizar a esta población de estudiantes sobresalientes, y por otro averiguar qué tipos de estrategias y metodologías realizaban los docentes para el trabajo con estos estudiantes. Durante la mayor parte del año 2010, se trabajó recolectando la información necesaria para lograr estos objetivos. Para esto se contó con el apoyo de las Corporaciones Municipales, de las Direcciones Provinciales y los Colegios y Liceos Municipales de las comunas de Antofagasta y Calama.

Así es como el proceso de recolección y análisis de información estuvo dividido en cuatro partes centrales:

1) La recolección y análisis de los PEI (Proyecto Educativo Institucional) de los establecimientos municipalizados de las comunas de Antofagasta y Calama: de un total de 83 establecimientos educacionales municipalizados (50 Antofagasta y 33 Calama), esto es excluyendo colegios para adultos, y de educación diferencial, se lograron conseguir un total de 42 PEIs, correspondientes a un 51% del total de establecimientos (21 Antofagasta y 21 Calama), los cuales fueron posteriormente analizados bajo las siguientes categorías: diversidad, calidad, equidad e inclusión de conceptos asociados al talento.

2) La recolección de información a través de encuestas a estudiantes y docentes: Se logró recopilar la información de 1619 estudiantes de 5° básico y 1° medio, y 171 docentes provenientes de un total de 18 establecimientos de la región (7 Calama y 11 Antofagasta). Las áreas investigadas fueron: Habilidad cognitiva, creatividad, ajuste al establecimiento, desempeño académico, auto nominación, nominación docente, nominación de pares, motivación y auto concepto entre otras.

3) La recolección de información a través de entrevistas grupales: a una muestra de estudiantes categorizados como sobresalientes, y a los profesores que les imparten clases: se realizaron un total de 8 entrevistas grupales (4 de estudiantes y 4 de docentes), indagando en las siguientes áreas:

a. Ajuste Escolar: Se entenderá como Ajuste Escolar al grado o nivel en el cual los adolescentes se adaptan a la escuela, se sienten cómodos, comprometidos y aceptados socialmente (Ladd, Kochenderfer y Coleman 1997; Ladd y Troop-Gordon, 2003; Perry y Weinstein, 1998). Para conceptos de la indagación, incluiremos dentro del ajuste escolar aspectos como el rendimiento académico, la adaptación a las normas escolares, La relación Docente-Estudiante, la actitud del alumno hacia la escuela, y la participación en actividades escolares (Ladd y Burgess 2001), y la aceptación del adolescente por sus iguales (Pianta y Steinberg, 1992).

b. Motivación al Logro: para conceptos de indagación se ha tomado como definición de motivación al logro, como la necesidad de establecer metas realistas, persistir productivamente tras la conquista de esas metas, y exigirse excelencia en la evaluación de los resultados, y el interés del estudiante por obtener buenos resultados dentro del establecimiento.

c. Calidad del Aula: Será entendida como todos aquellos factores externos e internos del establecimiento que afecten el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. (Ambiente escolar, figura docente, contenidos, metodologías, herramientas, etc.)

d. Ajuste Social: Se entenderá como Ajuste social al grado o nivel en el cual los estudiantes se adaptan a su grupo de pares, a su familia, y a las demandas que estas generan en su diario vivir.

e. Prácticas educativas: Se entenderá como Prácticas educativas, a todas aquellas estrategias y herramientas aplicadas por el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el discurso de los estudiantes.

f. Concepciones pedagógicas: Se entenderá como concepciones pedagógicas, a las teorías implícitas que tienen los docentes frente a la educación como temática general. Y de cómo están afectan el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

g. Concepción de talento: se entenderá como Concepciones de talentos, a las teorías implícitas que tienen los docentes frente al concepto de talento y de cómo este se posiciona en el proceso educativo formal, incluyendo características de los estudiantes, fortalezas y desventajas del trabajo con estudiantes sobresalientes.

h. Estrategias de enseñanza: Se entenderá como estrategias de enseñanza, a las metodologías y herramientas que utilizan los docentes para llevar a cabo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, según el discurso de los propios docentes.

Una cuarta y última parte de este estudio, comprendió la realización de mesas de trabajo con docentes y directivos, a fin de trabajar en la creación de una agenda de trabajo conjunta, en relación a la temática de la educación del Talento en el aula de clases regular, en aquella oportunidad participaron aproximadamente 80 docentes y directivos de la comuna de Antofagasta, y 50 de la comuna de Calama.

Resultados

1) Resultados análisis de PEI:

Al analizar los PEI obtenidos de los establecimientos municipalizados, lo primero que llamó la atención, es que, encontramos sólo 4 establecimientos de la región (todos de Antofagasta) que aluden o mencionan conceptos como talento dentro de sus proyectos educativos, una explicación de esto se le atribuye a la existencia del Programa DeLTA en la comuna, lo cual facilitaría la incorporación de este tipo de conceptos en la educación formal, y lo que llama aún más la atención, es que se destaque la participación de los mismos estudiantes en el programa como fortalezas propias de los establecimientos educacionales.

Ahora bien, logramos diferenciar tres aspectos globales que toman mayor relevancia dentro del análisis de los PEI:

a. La mayoría de los establecimientos municipalizados han incorporado los 3 principios seleccionados como ejes de análisis (Calidad, Diversidad y equidad) en sus PEIs. Hasta la fecha sin embargo aún existen establecimientos en los cuales estos principios no se ven mayormente en el diseño de sus proyectos educativos. Podemos evidenciarlo en los objetivos estratégicos establecidos en algunos establecimientos, "Favorecer la experimentación y la innovación en su quehacer, con el fin de elevar en forma sostenida la calidad y equidad de los servicios que presta a su comunidad", así como también en la visión y misión de los mismos "Misión: Entrega a sus alumnos (as) una educación de calidad y equidad, formando personas con valores y competencias, que le permitan formular un proyecto de vida, para integrarse con éxito a la sociedad". Encontramos también concepciones sobre el estudiante, donde se apela directamente a la diversidad del mismo y la labor del establecimiento en su proceso educativo "El alumno es un ser integral con características propias, con potencialidades y limitaciones, por lo que es un ser singular y diferente, frente a estas características, nuestra misión es propiciar el ambiente y el proceso pedagógico, donde tenga las oportunidades de desenvolvimiento, de manera que al finalizar su Enseñanza"

b. No existe dentro del amplio espectro de los PEI, mayor mención al desarrollo e inclusión del concepto de estudiante Sobresaliente, y el desarrollo del Talento, salvo algunos casos, que incorporan el talento como una característica a desarrollar y fortalecer en los estudiantes. Es relevante mencionar que el concepto de "Talento" sigue siendo visto como algo abstracto y global.

"Principios Educativos: El Liceo valora significativamente el talento, la creatividad y el espíritu crítico, así como también el compromiso, la rigurosidad y la responsabilidad de sus estudiantes y docentes en la búsqueda de las mejores oportunidades de aprendizaje"

"Es una escuela abierta al diálogo, donde se potencian al máximo las capacidades individuales y colectivas de los niños y niñas, para que puedan acceder a un campo donde sus talentos se desarrollen plenamente, mediante una acción dinámica, creativa, innovadora y valórica "

"Pensar en forma creativa, original, reflexiva, rigurosa y crítica y tener espíritu de iniciativa individual, de acuerdo a sus posibilidades (atributos asignados al Talento Académico)"

c. Sin embargo, existe un terreno fértil en las concepciones del estudiante y sus capacidades, valorando sus diferencias y el desarrollo de sus cualidades y características "Considera y apoya las diferencias individuales de los alumnos"; "Que se refuercen en los niños y niñas las habilidades y diversas capacidades, generando en él o ella sentimientos de confianza, lo que redundará a mejorar la autoestima" lineamientos similares se comparan a través del análisis de los proyectos educativos, favoreciendo lo inclusión de conceptos como desarrollo del talento y estudiantes "sobresalientes", claro ejemplo de esto podemos visualizarlo en objetivos como "Se postula una educación centrada en el alumno, en el que puedan aprovecharse, estimularse y desarrollarse al máximo todas las potencialidades y capacidades de todos los niños y niñas.

"Nuestra escuela crea las condiciones para que todos sus alumnos(as) a través de los aprendizajes, descubran y desarrollen su potencial, utilizando sus capacidades para forjar su proyecto de vida y así, participar

activamente de los cambios culturales, de la innovación tecnológica y la evolución del mundo de las comunicaciones en la sociedad modernista del siglo XXI”

“Nuestro Establecimiento orienta su quehacer educacional hacia el desarrollo integral de los niños y niñas, tomando en cuenta valores morales, desarrollando capacidades reflexivo – crítica en y desde el propio contexto, para así alcanzar libertad y autonomía; al mismo tiempo favorece el desarrollo de las capacidades intelectuales a partir de la cognición como estructura mental.”

En síntesis encontramos que a pesar de que no muchos establecimientos educacionales, hacen mención explícita del trabajo con estudiantes sobresalientes, o la incorporación de elementos como el desarrollo del talento, existen concepciones, ideas, y lineamientos que sirven de base para un futuro trabajo, incorporando explícitamente políticas escolares dirigidas al trabajo directo con estudiantes sobresalientes.

Para concluir, creemos que es importante resaltar que los PEI son un reflejo de los discursos presentes en los establecimientos educacionales y pueden ser indicador de la disposición institucional frente a propuestas orientadas al cambio educativo. Sin embargo, durante la fase de análisis de grupos focales, fue posible identificar, que en muchos casos, hay bajos niveles de apropiación de los Proyectos Educativos Institucionales. Por tanto docente y estudiantes desconocen su contenido, perdiendo los PEI’s su gran potencial como herramienta de orientación del proceso de gestión educativa.

Otro aspecto importante que fue indagado en los docentes, es la importancia que tiene el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la planificación y currículo que utilizan en la confección de sus clases. Si bien los docentes señalan conocer la existencia de este documento y que en algunas ocasiones han sido partícipes de la creación del mismo. Este es sólo usado como un referente global ya que no tienen mayor manejo de su contenido.

“El PEI nuestro es del año 2008, y ni siquiera yo... por eso es que ellos no lo conocen, porque son nuevos, entonces aquí nadie les ha dado a conocer lo que es el PEI, pero nosotros sí de repente lo teníamos.” (Profesor, 62 años).

Este fenómeno puede generar que haya desarticulación entre el discurso del PEI y las prácticas educativas en algunos establecimientos. En otras palabras, un PEI que permite integrar principios de educación para el desarrollo del talento, no es garantía que sus docentes integren dichos principios en sus aulas, no obstante, instituciones en donde el discurso del PEI permite la existencia discursos de pedagogía orientada al talento tienen mayor posibilidad de generar mejores condiciones de acogida para que sus docentes integren prácticas educativas orientadas al desarrollo del talento.

En resumen

A partir de lo observado en los PEI es posible identificar espacios sobre los cuales se puede construir lineamientos y orientaciones que permitan que los establecimientos incorporen en sus discursos y planeaciones principios educativos para el desarrollo del talento académico. Sin embargo es importante incorporar dentro de la concepción de diversidad, aspectos como el Talento y su desarrollo, de manera tal que se comprenda que los estudiantes sobresalientes tienen tantas necesidades educativas especiales como las minorías étnicas, los estudiantes con discapacidades y con desventajas socioeconómicas.

2) Resultados Cuantitativos:

En esta fase, primero se analizaron los resultados de los indicadores asociados al pool de talentos: Habilidad Cognitiva, Imaginación Creativa, Desempeño Académico, Nominación Docente, Nominación de Pares, Auto nominación y Percepción de Habilidad.

Al comparar los resultados por dimensiones, logramos diferenciar cuatro tipos de perfiles de estudiantes, que encontraríamos dentro de un aula regular.

a. Estudiantes Sobresalientes: Estudiantes que sobresalen en virtud de sus puntajes en la mayoría de las dimensiones evaluados, es decir: Un alto nivel en las puntuaciones de las dimensiones cognitivas, creatividad y desempeño académico, y un alta percepción de profesores, pares e incluso de ellos mismo sobre sus capacidades. Este grupo fue denominado nuestro “pool de talentos”.

b. Estudiantes Subnominados o invisibles: Estudiantes que presentan puntajes similares a los del grupo sobresalientes, pero que sin embargo tanto docentes como sus compañeros no logran identificarlos. Este grupo presenta un elevado nivel de riesgo, ya que no son identificados como tales, y por ende, dificulta aún más el desarrollo de sus talentos.

c. Estudiantes sobreexigidos: Estudiantes que presentan puntuaciones promedios en las dimensiones evaluadas, pero que presentan una alta nominación docente, es decir, estudiantes de los cuales sus pro-

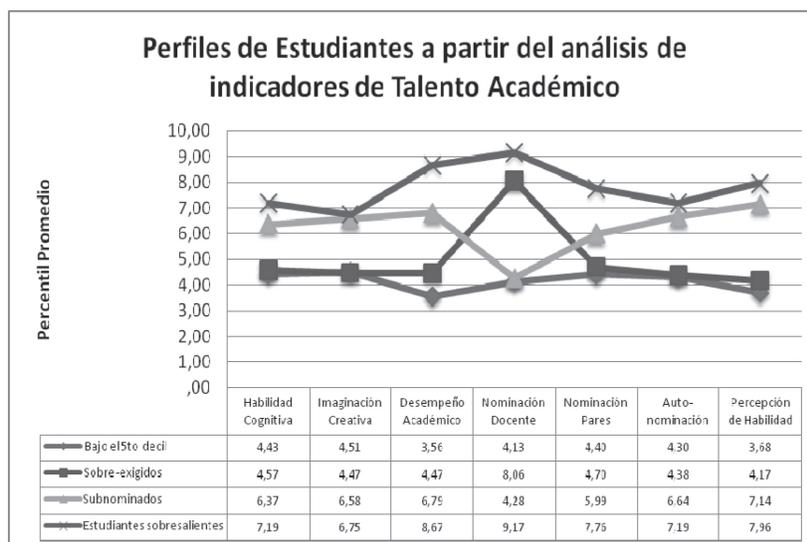


Figura 1. Perfiles de Estudiantes

fesores mantienen elevadas expectativas de ellos. Por un lado esto puede generar mayor desafío en estos estudiantes, y por otro puede generar sobre-exigencias en estudiantes al presionarlos a rendir por sobre sus capacidades.

d. Estudiantes Promedios: Estudiantes que presentan puntuaciones promedio, y tanto la nominación de docentes y pares, se encuentran de acorde a los puntajes obtenidos.

3) Análisis Grupos Focales

a. Ajuste Escolar versus Desarrollo de Talento

Si bien los resultados obtenidos en la fase cuantitativa reflejan un nivel positivo de ajuste escolar de los estudiantes sobresalientes en sus aulas y establecimientos, es el análisis de su discurso el que permite comprender y explicar esto de mejor manera.

Uno de los puntos que se clarifican al analizar los comentarios de los estudiantes, es que efectivamente el estudiantado se encuentra a gusto en sus establecimientos, lo que principalmente se explica por lo siguiente: 1) La oportunidad que ofrece el establecimiento a nivel de aprendizaje y desarrollo futuro, es decir, el estudiante logra entender la ganancia que implica para sus vida a mediano y largo plazo el ser educado y pertenecer a sus respectivos establecimientos, evaluándola como una mejor opción que permanecer en el hogar; y 2) La existencia de buenos docentes generaliza en el estudiante la sensación de una educación de calidad y, por ende, la satisfacción hacia la Escuela o Liceo. De esta manera, el docente se convierte en el representante del establecimiento frente al estudiantado.

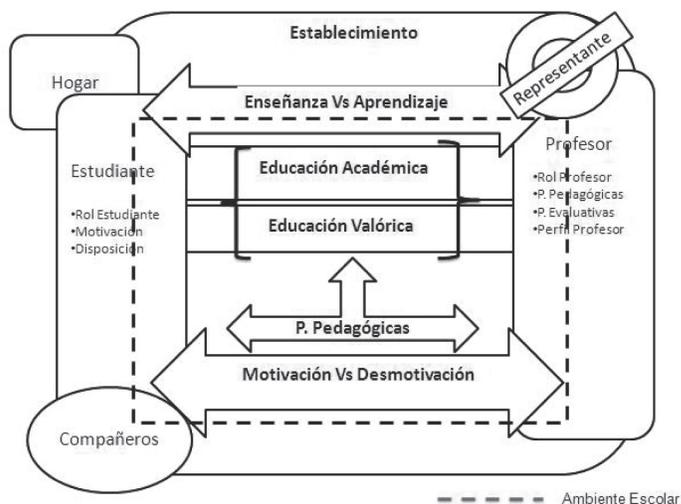


Figura 2. Elementos Emergentes de las Practicas de Aula

Si bien los estudiantes se encuentran a gusto en sus establecimientos, a nivel académico ellos reconocen la existencia de un bajo nivel de desafío y que, a pesar de obtener buenos resultados, sus notas no reflejan el aprendizaje esperado.

b. Motivación al Logro

Los estudiantes indican que gran parte de la motivación escolar recae en la figura del docente y reconocen su rol protagónico en el proceso educativo, aún cuando son capaces de identificar factores externos al ambiente escolar que también inciden en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, señalan las potencialidades de los estudiantes o sus logros frente a los compañeros.

En cuanto a las posibles amenazas relacionadas con un bajo nivel de motivación al logro, los estudiantes señalan mayor desmotivación cuando los contenidos impartidos en clases no son suficientes, ya sea en profundidad, novedad o extensión, y por la existencia de estrategias pedagógicas poco dinámicas que no permiten la participación activa en su propio proceso de aprendizaje.

Asimismo, debido a la habilidad de estos estudiantes de aprender con mayor velocidad, muchas veces consideran que los contenidos impartidos se encuentran repetidos, razón por la cual tienden a aburrirse e incluso generar desorden dentro del aula de clases, al no ver satisfechas sus necesidades educativas.

c. Calidad del Aula

A través de los discursos de estudiantes y profesores, se lograron diferenciar cinco aspectos principales que estarían incidiendo directamente en la calidad educativa de las aulas de clases: el Docente, el Estudiante, el Ambiente Escolar, la Gestión Directiva y el Contenido de los Aprendizajes.

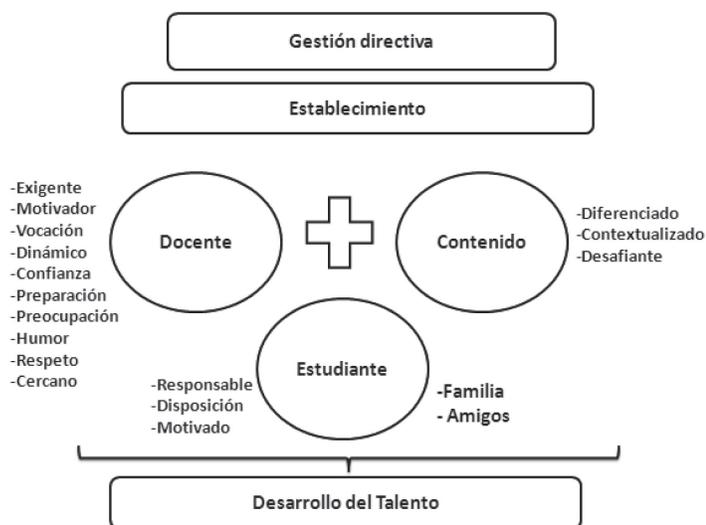


Figura 3. Factores Involucrados en Prácticas de Aula para el Desarrollo del Talento

De acuerdo a la percepción de los estudiantes, en el establecimiento el Docente se posiciona como agente educativo central y es su figura la que incidirá en las concepciones estudiantiles frente a aspectos motivacionales, académicos e incluso afectivos.

El rol activo del Estudiante frente al establecimiento y a su propio proceso educativo, facilita la labor del docente y favorece el aprendizaje significativo, al incluir aspectos motivacionales basados en los propios intereses del alumnado.

En cuanto al Ambiente Escolar, entendido como las condiciones establecidas y generadas por docentes y el establecimiento que facilitan el proceso educativo, los profesores señalan que debe considerar dos aristas: por un lado, la labor académica y educativa y, por otro, la creación de instancias en las cuales todos los agentes involucrados puedan sentirse en confianza y se puedan fomentar las relaciones humanas.

Con respecto a la Gestión Directiva, se señala la importancia de contar con un grupo directivo preocupado, ordenado, que inspire confianza y que otorgue facilidades para el desarrollo de un clima escolar de respeto y aprendizaje. Este aspecto, además de ser valorado por el grupo de profesores, puede explicar los resultados obtenidos por la institución.

Prácticas Pedagógicas

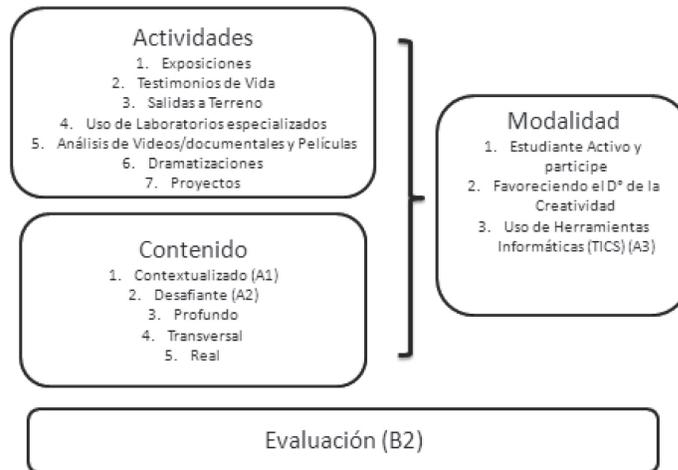


Figura 4. Caracterización de Prácticas Pedagógicas

Por último, el Contenido es uno de los principales aspectos considerados por los docentes y estudiantes al momento de referirse a aspectos de calidad escolar. Un contenido desafiante, contextualizado y diferenciado, facilitaría el interés del estudiante, así como también su logro académico.

d. Concepciones de Talento

Según las concepciones de talento señaladas por los docentes, no es posible llegar a un consenso, sin embargo, se mencionan algunas características que destacan por sobre otras. La más preponderante se refiere a la existencia de una habilidad, capacidad, destreza o inteligencia superior, que puede darse en un área específica o de forma global y que, si bien tiene un componente innato, debe ser desarrollada dentro del aula.

Un aspecto relevante mencionado por los docentes, es la responsabilidad que tienen como al momento de identificar y trabajar con estudiantes que presentan estas características. Dicen que aunque con estudiantes identificados como talentosos se les dificulta su labor, existe mayor preocupación por aquellos que, siendo talentosos, no son visualizados dentro del aula de clases, porque ocultan su potencial ya sea por timidez o por miedo a la burlas de sus compañeros.

Al referirse a las estrategias que utilizan para trabajar con estudiantes sobresalientes, un gran número de ellos opta por pedirles que sean tutores, modelos o guías, apoyando la labor docente con los estudiantes que tienen un ritmo de aprendizaje más lento. Si bien este tipo de estrategias empodera al estudiante sobresaliente respecto a su grupo curso y en su proceso educativo, no logra desarrollar su potencial ni satisfacer sus necesidades educativas.

En relación a las concepciones sobre el talento, los docentes coinciden en expresar que es posible de desarrollar en el aula de clases y que es un gran desafío para el sistema formal lograrlo, debido a que no poseen las herramientas o estrategias pedagógicas necesarias, sin las cuales muchos estudiantes sobresalientes podrían no lograr el máximo de sus capacidades.

e. Concepciones Pedagógicas

Al indagar en las concepciones que tienen los docentes frente a la educación, se diferenciaron dos aspectos claves: la educación como desarrollo integral del estudiante y, la educación como agente de cambio. En relación al primer aspecto, son enfáticos en destacar la importancia del proceso educativo acompañado del hogar, pues este desarrollo integral implica una educación académica y una valórica, aunque igualmente confieren una gran importancia al rol del docente. En cuanto a la educación como agente de cambio, los docentes señalan la importancia que tiene el proceso educativo en su desarrollo vital, tanto en el ámbito personal como profesional, además de su incidencia en el ámbito familiar como agente de cambio social. Estas concepciones permiten considerar la importancia del proceso educativo, extendiendo su impacto a gran parte del contexto personal del estudiante.

La finalidad de la educación, sostienen, tiene directa relación con desarrollar en los estudiantes la capacidad de enfrentar desafíos, formando buenas personas y preparándolos para la vida laboral o profesional. Si bien se concibe a la escuela como el agente principal a la hora de educar, algunos docentes mencionan la debacle de los establecimientos a la hora de educar, señalando que actualmente se encuentra por debajo de otros agentes educativos, como internet, la televisión o los pares. Reconocen que muchas veces los estudiantes aprenden más rápido y motivados por agentes externos al establecimiento, y que, en general, los profesores no han sabido usar esta situación como una oportunidad.

Por otro lado, destacan la importancia del rol del profesor como un guía del aprendizaje, capaz de otorgar las herramientas necesarias para que el estudiante participe activamente de los procesos educativos. Otro de los aspectos que resaltan es que el docente debe ser capaz de estar al servicio de las necesidades de los estudiantes, situación que se ve afectada por el escaso tiempo disponible, la gran cantidad de estudiantes en el aula de clases y la falta de perfeccionamiento durante la formación docente en relación al trabajo con la diversidad de los estudiantes, lo que se refleja en sus planificaciones, orientadas más bien al promedio del estudiantado.

Mesas de Trabajo

Para cerrar el proceso investigativo se realizaron dos Seminarios-Foros, en los cuales se presentaron los resultados descritos previamente a docentes pertenecientes a establecimientos de Antofagasta y Calama. Dichos docentes, en su gran mayoría pertenecían a establecimientos participantes en el estudio, pero también concurrieron docentes municipales de otros establecimientos de ambas ciudades. Los docentes y directivos participantes fueron aproximadamente 130 (80 de Antofagasta y 50 de Calama).

Durante el primer día de seminario se presentaron los resultados del "Proyecto Educativo Institucional (PEI)", las "Características del pool de estudiantes sobresalientes" y el "Ajuste Escolar". En el segundo día se presentaron los resultados acerca de "Prácticas de aula".

Posterior a la presentación de resultados se generaron mesas de trabajo y discusión plenaria, con el objetivo de analizar las concepciones y características de los estudiantes sobresalientes. Durante el segundo día, el diálogo se centró en las acciones que los diferentes agentes deberían abordar a corto, mediano y largo plazo. A partir de estos planteamientos se construyó lo que en este estudio se denomina la "Agenda de Trabajo Regional para Estudiantes Sobresalientes".

Mitos y concepciones de Talento

Para iniciar las mesas de trabajo del primer día de seminario se pidió a cada docente que describiera al estudiante que hubiera conocido y que considerara sobresaliente en virtud de su talento académico. Gracias a este ejercicio fue posible identificar los preconceptos de los participantes, así como algunos mitos frente al talento académico.

El primer aspecto que emergió fue la idea que, dado que los establecimientos municipales atienden estudiantes en riesgo socioeconómico, no era posible encontrar en ellos estudiantes sobresalientes.

El segundo mito que se hizo evidente fue que los estudiantes sobresalientes tienden a ser, en su mayoría, varones. Aproximadamente, el 70% de los casos descritos en el seminario de Antofagasta hacían referencia a hombres y sólo un 30% a mujeres.

Al observar los atributos utilizados para describir estudiantes sobresalientes, se pudo evidenciar que entre los docentes existe la tendencia a asociar al estudiante aplicado con el estudiante sobresaliente. Es así como estudiantes que no cumplen con esta característica tienden a no ser nominados por estos docentes como estudiantes sobresalientes.

Adicionalmente, en algunos casos se pudo observar cómo los ejemplos estaban sesgados por estereotipos, como el o la estudiante "mateo(a)", caracterizado por atributos como sobrepeso, uso de lentes y ropa formal.

Es importante señalar que al igual que en el caso de los investigadores y sus concepciones explícitas sobre estudiantes sobresalientes, no se evidenció un acuerdo en las concepciones de los participantes a los seminarios. Es así como un primer paso para poder desarrollar políticas educativas en esta área es alcanzar un consenso sobre lo que se va a llamar estudiante sobresaliente y, en caso que no exista un consenso, se hace necesario explicitar la concepción y definición desde la cual se van a abordar los programas para estudiantes sobresalientes a nivel de establecimiento, y nación.

A partir de lo discutido en las mesas de trabajo, se manifestó el interés de los participantes por continuar el trabajo en el área de desarrollo de talento académico y educación para estudiantes sobresalientes. Se pudo observar que, si bien no hay un consenso en las concepciones de talento académico y estudiantes sobresalientes, hay una tendencia a presentar concepciones amplias y multidimensionales. También se hizo evidente la presencia de mitos, sesgos y prejuicios, los que pueden constituir una amenaza para futuras acciones educativas orientadas a responder a las necesidades de estudiantes sobresalientes. Por tanto, es importante la generación de lineamientos de atención a dichas poblaciones, así como una postura nacional frente a las concepciones de talento académico, que emane del Ministerio de Educación y cuente con el respaldo de la comunidad académica y educativa.

Las acciones propuestas en la agenda regional parten de la conformación de una red de docentes e instituciones para el desarrollo del talento académico. Un segundo paso en esta agenda será la generación de procesos de formación docente e institucional que permitan, a mediano plazo, ofrecer a los estudiantes sobresalientes alternativas educativas que no se limiten a lo que en la actualidad pueden ofrecer los programas de talento implementados en las universidades chilenas.

Acciones propuestas

A partir del trabajo realizado en el segundo día de mesas de trabajo, fue posible identificar acciones prioritarias a realizar por parte de los diferentes agentes involucrados en los procesos educativos. Las acciones a corto plazo se centran alrededor de la consolidación de redes de docentes y establecimientos orientados al trabajo en el área de desarrollo del talento y educación de estudiantes sobresalientes. Las acciones a mediano plazo se orientan al proceso de formación y actualización docente, así como a la implementación de programas y alternativas de atención al interior de los establecimientos.

En general, las acciones propuestas en Antofagasta y Calama son similares, pero difieren al momento de identificar al agente que podría liderar el proceso. Dado que en Antofagasta existe el Programa DeLTA-UCN, se concibe a la Universidad Católica del Norte como el motor orientador de las acciones en el área de desarrollo del talento y educación de estudiantes sobresalientes. En contraste, en Calama, donde no existe dicho precedente, las acciones tienden visualizarse lideradas por la propia dirección provincial y corporación regional. En este caso, el rol del Programa DeLTA-UCN se focaliza en el acompañamiento de dicho proceso. La Tabla 1 resume las acciones a mediano y largo plazo propuesta por los participantes en las mesas de trabajo.

Es importante señalar que para poder cristalizar cualquiera de las acciones propuestas en esta agenda es necesario concertar las voluntades de todos los agentes involucrados, así como contar con el apoyo del Ministerio de Educación.

En resumen

A partir de lo discutido en las mesas de trabajo, se manifestó el interés de los participantes por continuar el trabajo en el área de desarrollo de talento académico y educación para estudiantes sobresalientes. Se pudo observar que, si bien no hay un consenso en las concepciones de talento académico y estudiantes sobresalientes, hay una tendencia a presentar concepciones amplias y multidimensionales. También se hizo evidente la presencia de mitos, sesgos y prejuicios, los que pueden constituir una amenaza para futuras acciones educativas orientadas a responder a las necesidades de estudiantes sobresalientes. Por tanto, es importante la generación de lineamientos de atención a dichas poblaciones, así como una postura nacional frente a las concepciones de talento académico, que emane del Ministerio de Educación y cuente con el respaldo de la comunidad académica y educativa.

Las acciones propuestas en la agenda regional parten de la conformación de una red de docentes e instituciones para el desarrollo del talento académico. Un segundo paso en esta agenda será la generación de procesos de formación docente e institucional que permitan, a mediano plazo, ofrecer a los estudiantes sobresalientes alternativas educativas que no se limiten a lo que en la actualidad pueden ofrecer los programas de talento implementados en las universidades chilenas.

TABLA 1
Propuesta de Agenda regional 2010-2013

<p>Acciones a Desarrollar en el 2010</p> <p>Establecimientos, Direcciones, Corporaciones y Programa de Talentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de la red de docentes en Calama por parte de la Dirección Provincial del Loa. • Implementación de las tardes de Talento en la Universidad Católica del Norte. • Consolidación de la red regional para el desarrollo de talentos.
<p>Acciones a Desarrollar en el 2011</p> <p>Establecimientos Educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar al equipo directivo de cada unidad educativa respecto a la importancia de generar acciones en beneficio de los estudiantes sobresalientes. • Crear un equipo de trabajo (departamento) encargado de liderar la educación en el área de talento académico y estudiantes sobresalientes, conformado por docentes de diversas disciplinas académicas. • Establecer espacios y tiempos de trabajo para los equipos encargados del trabajo en talento académico. • Incorporar cursos de enriquecimiento extracurricular utilizando las horas disponibles de los talleres JEC (Jornada Escolar completa) o los espacios de Academias. • Generar actividades extra-programáticas vinculadas a la Educación de Talentos, incorporando a personas especializadas en el área. • Realizar procesos de identificación orientados a responder a las necesidades de estudiantes sobresalientes. <p>Corporación Municipal de Desarrollo Social y Direcciones provinciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar al equipo directivo de la Corporación Municipal respecto a la importancia de la educación de estudiantes sobresalientes dentro de las unidades educativas. • Facilitar los recursos (espacios y tiempos) para realizar procesos de formación docente e institucional en desarrollo de talento académico. • Incorporar en el PADEM 2012, horas extras para las personas pertenecientes al equipo de trabajo en talento. <p>Programas de Talento (DeLTA-UCN) y Universidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar los procesos de formación del cuerpo docente en temáticas relacionadas a la Educación de Talentos y estudiantes sobresalientes. • Apoyar los procesos de capacitación a docentes, específicamente en el perfil de docente y orientaciones metodológicas para el trabajo con estudiantes sobresalientes, permitiendo su aplicabilidad dentro del entorno escolar. • Mantener el funcionamiento del sitio virtual del programa, permitiendo una actualización constante de las noticias y artículos de interés pedagógico para la comunidad educativa regional. • Liderar Seminarios en Educación de Talentos, focalizados en acciones prácticas tales como: intercambio de vivencias docentes, participación en cursos y talleres DeLTA y asistencia a clases abiertas, entre otras. • Favorecer la articulación entre los programas y docentes de establecimientos mediante la mantención de la Red Regional de Talentos.
<p>Acciones a Desarrollar en el 2012 – 2013</p> <p>Establecimientos Educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar acciones concretas para el trabajo con estudiantes sobresalientes, tanto en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) como en el PME (Proyecto de Mejoramiento Continuo). • Generar proyectos de investigación relacionados a la educación de talentos dentro del ambiente educativo regular. <p>Corporación Municipal de Desarrollo Social y Direcciones provinciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar estatutos específicos que favorezcan la Educación de Talentos dentro de las Unidades Educativas, comenzando desde la educación pre-escolar. • Utilizar la Asistencia Técnica Educativa para la contratación de especialistas en el área de la Educación de Talentos. <p>Programas de Talento (DeLTA-UCN) y Universidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener la articulación entre los programas de desarrollo de talento y docentes de establecimientos, mediante la Red Regional de Talentos. • Supervisar las acciones vinculadas a la Educación de Talentos que realiza el equipo docente de cada establecimiento (Asesorías Educativas). • Generar programas de postítulo y/o postgrado en Educación en Talentos.

Recomendaciones para la formulación de políticas públicas

A partir de los elementos que emergieron en el presente estudio, es posible distinguir algunos ámbitos que necesariamente deben considerarse al momento de establecer políticas públicas que favorezcan el desarrollo de estudiantes sobresalientes en Chile. A continuación, se identifican dichos ámbitos y se detallan, respectivamente, las principales sugerencias.

Concepto de Diversidad y Talento Académico (Estudiantes Sobresalientes)

- Es relevante que el Ministerio de Educación favorezca una cultura de la diversidad e inclusión, la cual permita reconocer que las diferencias entre los estudiantes no se circunscriben únicamente a personas con alguna discapacidad o pertenecientes a una determinada etnia.
- Desde el Ministerio de Educación y las instituciones educativas es importante re-conceptualizar el concepto de "diversidad", integrando el talento académico y los estudiantes sobresalientes. Este grupo, en virtud de sus características, presentan necesidades educativas especiales que requieren un mayor nivel de desafío, complejidad y profundidad en los procesos de aprendizaje.

Atención de estudiantes sobresalientes

- Se advierte la necesidad de que el Ministerio de Educación no limite su política de atención a estudiantes sobresalientes, exclusivamente a través de los programas que actualmente se desarrollan en universidades chilenas, sino que extienda la cobertura impulsando iniciativas en los establecimientos educativos, espacio donde los estudiantes están la mayoría de su jornada escolar.
- Se requiere que el Ministerio de Educación establezca lineamientos de atención para estudiantes sobresalientes que permitan lo siguiente: determinar bajo qué condiciones un estudiante puede considerarse talento académico (estudiante sobresaliente); qué tipo de modificaciones curriculares y de atención puede realizar el establecimiento para poder responder a las necesidades de dichos estudiantes (por ejemplo, flexibilidad curricular o de promoción de curso, edad de ingreso a la escuela, entre otros). Se sugiere que dichos lineamientos se realicen tomando en cuenta la experiencia de todos los programas que trabajan en el área de talento académico, de la comunidad docente, y los aportes de investigadores y educadores, tanto dentro como fuera de Chile.

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

- Difundir en las instituciones la importancia del PEI como herramienta orientadora del sentido de las acciones educativas.
- Favorecer la incorporación del concepto de estudiante sobresaliente y/o talento académico, así como la noción de diversidad en los PEI de las instituciones.

Programas y políticas implementadas en la actualidad

- Es importante diversificar las rutas de nominación utilizadas en los programas de talento, de manera que no dependan únicamente de la nominación docente. Por tanto, se sugiere la utilización de mecanismos de autonominación para favorecer que estudiantes que tradicionalmente no serían nominados por sus docentes, pero que cuentan con alta capacidad intelectual, puedan acceder a los programas de enriquecimiento.
- Hacer una revisión y actualización de posibles instrumentos de identificación que puedan complementar los instrumentos utilizados en la actualidad por el Ministerio de Educación como criterio de inclusión en los programas de talento académico.

Formación y actualización docente

- Las habilidades necesarias para responder a la diversidad, en particular, a los estudiantes sobresalientes, no emergen de manera intuitiva en los procesos de formación docente. Por lo tanto, si se espera que los actuales y futuros docentes sean capaces de desarrollar estrategias diferenciales para el desarrollo del talento académico, deben ser formados intencionalmente para ello. Esto implica que las mallas curriculares de los programas de pedagogía deben incluir asignaturas, experiencias y prácticas asociadas con la atención de la diversidad y el desarrollo del talento académico. Adicionalmente, los programas de actualización docente (capacitaciones, seminarios, postítulos) deben permitir a los educadores desarrollar competencias y habilidades.
- Por otro lado, es importante señalar que el Ministerio de Educación, las Direcciones Provinciales y Corporaciones Regionales, deben tomar en cuenta que el desarrollar procesos de educación diferencial implica, al menos en su inicio, la adjudicación de tiempos adicionales de planeación y evaluación, así como la conformación de grupos de estudiantes menos numerosos que los actuales. Sin embargo, es importante resaltar que al abordar el problema de la diversidad, posiblemente generará mayor valor agregado al proceso educativo, el cual se constituirá en una mejor inversión de los tiempos disponibles.

Referencias

- Ladd, G.W., Kochenderfer, B.J. y Coleman, C.C. (1997). Classroom peer acceptance, friendship, and victimization: Distinct relational systems that contribute uniquely to children's school adjustment? *Child Development*, 68 (6), 1181–1197.
- Ladd, G.W. y Troop-Gordon, W. (2003). The role of chronic peer adversity in the development of children's psychological adjustment problems. *Child Development*, 74, 1325–1348.
- Ladd, G. W. y Burgess, K. B. (2001). Do relational risks and protective factors moderate the linkages between childhood aggression and early psychological and school adjustment? *Child Development*, 72, 1579-1601.
- Perry, K.E. y Weinstein, R.S. (1998). The social context of early schooling and children's school adjustment. *Educational Psychologist*, 33, 177–194.
- Pianta, R.C. y Steinberg, M. (1992). Teacher-child relationships and the process of adjusting to school. *New Directions for Child Development*, 57, 61–80.

Notas

¹ Los investigadores de este proyecto fueron Dra. María Caridad García Cepero, Dr. Eduardo M. Muñoz, Ps. Alejandro N. Proestakis, Ps. Carolina López Valladares, Ps. América Lillo y Ps. María Isabel Guzmán.

² Para desarrollar este estudio en sus diferentes fases se contó con aportes de las siguientes organizaciones Ministerio de Educación, Anglo American, Universidad Católica del Norte, Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta (CMDs), la Dirección Provincial de Educación de la Provincia de Antofagasta y de la Provincia del Loa; La Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta (CMDs); la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama (COMDES); y, por supuesto, a la Universidad Católica del Norte y sus funcionarios.

³ Se entenderá como Pool de Talentos, al grupo de estudiantes sobresalientes en una o más de las áreas medidas en este estudio.

⁴ Sobresalientes y “underachievers”

Agradecimientos:

Este estudio es producto del esfuerzo colectivo de muchas personas que integran el equipo investigador del proyecto FONIDE y del programa DeLTA UCN (Desarrollando y Liderando Talentos Académicos, Universidad Católica del Norte). El equipo investigador da las gracias particularmente a América Lillo Olivares por la coordinación logística del proyecto y asistencia en la investigación; a Rubén Cortés Vergara por su trabajo como asistente de investigación y como administrador de base de datos; a Olga Paredes Ortíz por todo el apoyo administrativo y financiero; a Marianela Vega Pizarro por la asesoría financiera; a Leslie Rivera, Carolina Villagrán, Paulina Cuello, Claudia Hernández, Gonzalo Ramírez, Paula Seguel, Marcela Caballero, Jóselyn Toro, Wilson Sarria, Valeria Toro, Miguel Pérez, Susana Vega, Cindy Miranda, Alfredo Gonzales, José Flores, Juan Erickson, Ramiro Vargas, Tatiana Diener y Jaime Pavlich-Mariscal, así como los estudiantes y docentes del programa DeLTA UCN, por el apoyo en el trabajo de campo y seminario regional; además, a los Directivos y Profesores de establecimientos educativos que con sus opiniones ayudaron a construir la propuesta de agenda regional.

También, es importante resaltar los aportes del equipo de comentadores del proyecto, en particular, de María Leonor Conejeros y Sonia Bralic, así como del equipo de la Secretaría Técnica de FONIDE del Ministerio de Educación, quienes contribuyeron con sus recomendaciones al producto acá presentado.

Adicionalmente, expresamos nuestra gratitud a las entidades que hicieron posible, de una manera u otra, este proyecto: Liceo Politécnico; Escuela Básica Japón; Escuela Básica Vado de Topater; Escuela Básica República de Grecia; Liceo B-10 América; Liceo B-8 Francisco Aguirre; Escuela B-32 Radomiro Tomic Romero; Liceo Mario Bahamondes Silva; Liceo Técnico Antofagasta; Escuela Básica José Papic Radnic; Escuela Básica Romulo J. Peña Maturana; Liceo Habil. Marta Narea Díaz; Escuela Básica Gran Avenida Sur; Escuela Básica Las Américas; Escuela Básica Armando Carrera González; Escuela Básica España; Liceo Andrés Sabella Gálvez; Escuela Básica General Santiago Amengual Balbotín; Instituto Superior de Comercio Jerardo Muñoz Campos; Escuela Básica República de Chile; la Dirección Provincial de Educación de la Provincia de Antofagasta y de la Provincia del Loa; La Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta (CMDs); la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Calama (COMDES); y, por supuesto, al Ministerio de Educación, a Anglo American y a la Universidad Católica del Norte.