



# BOLETÍN DE FICOMUNDYT



## **FEDERACIÓN IBEROAMERICANA COMITÉ EJECUTIVO Y DELEGADOS:**

Presidente:  
Juan A. Alonso (España)

Vice-presidentas:  
Eunice Soriano Alencar (Brasil)  
Dulce Machado (Portugal)

Tesorera/Secretaría:  
Camino Pardo Alvarez (España)

Delegados de Argentina:  
Celia M<sup>a</sup>. Pereira Rosa y Alberto M. E. Costamagna

Delegadas de Brasil:  
Dora Cortat Simonetti y M<sup>a</sup>. Lucia Prado Sabatella

Delegadas de Portugal:  
Celeste Costa Martins y María Conceição Gomes

Delegadas de España:  
Camino Pardo Alvarez y Yolanda Benito

Delegados de Venezuela:  
Emiliano Guerrero y Norma Alicia Riobueno Visval

Delegadas de Chile:  
Marjorie Benavides y Isidora Ramos Mejía

Delegados de Colombia:  
Julián de Zubiría Samper y Randy Marles

Delegada de México:  
María de los Dolores Valadez Sierra

Delegado de Perú:  
Manuel Rodríguez Rodríguez

Minorías de Ibero parlantes:  
Mary Parkinson

## CARTA DEL PRESIDENTE,

Estimados amigos y compañeros,



Sólo unas palabras para presentaros este Boletín de la Federación Iberoamericana del World Council for Gifted and Talented Children (Ficomundyt) pues supone la primera manifestación en formato papel periódica y que deseamos darla continuidad entre miembros, profesionales y amigos para un conocimiento cercano de las diferentes actividades realizadas en nuestro ámbito geográfico.

Este Boletín, además de información de la Organización de la Federación con cargos y países, cuenta con la referencia al 14 Congreso Mundial celebrado en Barcelona, donde pudimos constatar el interés y asistencia de muchos amigos iberoamericanos, así como breves artículos de Argentina y sobre todo Brasil, para terminar con una amplia Bibliografía proporcionada por los Miembros de la Federación.

Con mis mayores deseos de paz y felicidad, recibid un saludo.

Juan A. Alonso  
Presidente  
Editor del Boletín de Ficomundyt

## SUMARIO

Presentación	1
14 Congreso Mundial	2
A. Guardiola y otros	3
ABSD, Seção RS	4
Lucia P. Sabatella	5
Curso de Verano	5
Carmen Maggio	6
Dora Cortat	6
Marília Magalhaes	7
Bibliografía	8

<b>Secretaria de la Federación</b> Camino Pardo Centro "Huerta del Rey" c/ Pío del Río Hortega, 10 47014 - Valladolid (España) Tfno.- Fax: 34-983-341382 e-mail: <a href="mailto:c_h_rey@correo.cop.es">c_h_rey@correo.cop.es</a>
---

FEDERAÇÃO IBERO-AMERICANA DO WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND TALENTED CHILDREN (FICOMUNDYT)
---

FEDERACION IBEROAMERICANA DEL WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND TALENTED CHILDREN (FICOMUNDYT)
--

A Federação Ibero-Americana do World Council for Gifted and Talented Children é um Organismo não Governamental formado por membros de Associações Nacionais, Regionais, Universidades, Professores, Investigadores, Pais, etc., dos países de idiomas português e espanhol e daqueles com minorias dos idiomas mencionados.

Está legalmente estabelecida de acordo com a regulamentação e legislação do Ministério do Interior de Espanha.

Até ao presente momento foram realizados três Congressos da Federação Ibero-Americana:

- I Congresso Ibero-Americano realizado em Buenos Aires em 1994 organizado pela Fundação para a Evolução do Talento e Criatividade, com a colaboração do World Council for Gifted and Talented Children e da Ficomundyt.
- II Congresso Ibero-Americano celebrado no Porto em 1996 organizado pela APEPICTa (Portugal) e Centro "Huerta del Rey", com a colaboração de outras entidades como o Ministério da Educação de Portugal, Ministério da Educação de Espanha, World Council for Gifted and Talented Children, várias Universidades e Ficomundyt.
- III Congresso Ibero-Americano realizado em Brasília em 1998 organizado pelo Ministério da Educação do Brasil, com a colaboração de outras entidades como a Unesco, o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação, a Universidade Católica de Brasília, A Associação Brasileira para Superdotados, World Council for Gifted and Talented Children e Ficomundyt.

La Federación Iberoamericana del World Council for Gifted and Talented Children es un Organismo No Gubernamental formado por miembros de Asociaciones Nacionales, Regionales, Universidades, Padres, Investigadores, Profesores, etc., de los países ibero-parlantes y aquellos con minorías de ibero parlantes.

Está legalmente constituida según la reglamentación y legislación del Ministerio del Interior de España.

Hasta el momento actual tres han sido los Congressos Iberoamericanos celebrados:

- I Congreso Iberoamericano celebrado en Buenos Aires en 1994 organizado por la Fundación para la Evolución del talento y la creatividad, con la colaboración del World Council for Gifted and Talented Children y Ficomundyt.
- II Congreso Iberoamericano celebrado en Porto en 1996 organizado por Apepicta (Portugal) y Centro "Huerta del Rey" (España), con la colaboración entre otras entidades del Ministerio de Educación de Portugal, Ministerio de Educación de España, World Council for Gifted and Talented Children, diferentes Universidades y Ficomundyt.
- III Congreso Iberoamericano celebrado en Brasília en 1998 organizado por el Ministerio de Educación de Brasil, con la colaboración entre otras entidades de la Unesco, el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación, la Universidad Católica de Brasília, la Asociación Brasileña para superdotados, el World Council for Gifted and Talented Children y Ficomundyt.

Marzo 2.002

FEDERAÇÃO IBERO-AMERICANA DO  
WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND  
TALENTED  
CHILDREN (FICOMUNDYT)

FEDERACION IBEROAMERICANA DEL  
WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND  
TALENTED  
CHIDREN (FICOMUNDYT)

14 CONGRESO MUNDIAL PARA LA EDUCACIÓN DE ALUMNOS SUPERDOTADOS Y CON TALENTO  
BARCELONA 31 DE JULIO-4 DE AGOSTO  
BAJO LOS AUSPICIOS DEL CONSEJO DE EUROPA Y LA UNESCO  
PRESIDENCIA DE HONOR: S.M. LA REINA DE ESPAÑA

## EL MUNDO DE LA INFORMACION: OPORTUNIDADES Y DESAFIOS PARA SUPERDOTADOS Y CON TALENTO

**Barcelona 2001 AVANZA, PUNTO Y APARTE: Agradecimientos de la Organización**  
[http://www.tds.es/c\\_h\\_rey](http://www.tds.es/c_h_rey)

Quiero desde estas líneas agradecer a todas las Instituciones y Colaboradores la ayuda prestada para con este Congreso. Gracias a todas las felicitaciones que estamos recibiendo por la organización del Congreso. Personalmente lamento no haya podido atender más de cerca a tantos y tantos amigos de todo el mundo y sobre todo iberoamericanos durante esos días, pero la verdad es que me resultó imposible. Los compromisos institucionales hicieron imposible poder tomar un café de forma tranquila con muchos amigos, pero bueno, tenemos el consuelo de aun pasados varios meses, seguir recibiendo muchas pruebas de afecto y reconocimiento de la importancia del Congreso y de los resultados obtenidos. Ciertamente organizar un Congreso Mundial no es muy habitual y en este 14 Congreso Mundial en concreto hemos salido muy contentos no sólo por la cantidad de personas asistentes sino sobre todo por la cantidad de países presentes, 54 países, muchos de ellos que acudían por primera vez, satisfechos por la cantidad de presentaciones hasta ahora nunca comparable en otro Congreso Mundial como por la calidad de los asistentes. Yo he acudido a 6 de los 14 Congresos Mundiales y nunca he encontrado a tantos ponentes de tanta calidad como así lo confirman las referencias bibliográficas científicas.

El Foro de Jóvenes igualmente, tal y como comentaron los organizadores del 15 Congreso Mundial en la clausura el 4 de Agosto, había sido muy activo y participativo.

Juan A. Alonso

Miembro del Comité Ejecutivo del WCGTC (1997-2001)  
Comité Organizador del XIV Congreso Mundial del WCGTC  
Presidente de la Federación Iberoamericana, Ficomundyt



Simposium Internacional 'Políticas Educativas'  
Luzimar Camoes Peixoto, Josep Varela, Juan A. Alonso, Carmen  
Cretu y Margarita Alvarez



Foro Juvenil Internacional de Barcelona  
Momento de trabajo en grupo. Foro B.



Junta Directiva de Ficomundyt  
Eunice Soriano, Juan A. Alonso, Camino Pardo y Dulce Machado

Marzo 2.002

FEDERACÃO IBERO-AMERICANA DO  
WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND  
TALENTED  
CHILDREN (FICOMUNDYT)

FEDERACION IBEROAMERICANA DEL  
WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND  
TALENTED  
CHIDREN (FICOMUNDYT)

## Altas Habilidades e Distúrbio de Hiperatividade por Déficit de Atenção: algumas características diferenciais

Ana Guardiola, Clara Meira, Larice B. Germani,  
Mara Costa, Nara Joyce Vieira  
Brasil

A identificação da pessoa portadora de altas habilidades é fundamental para o favorecimento do seu desenvolvimento global, bem como para uma proposta de um atendimento adequado as suas potencialidades. O Núcleo de Atendimento à Pessoa Portadora de Altas Habilidades - NAPPAH, da Fundação de Atendimento ao Deficiente e ao Superdotado no Rio Grande do Sul - FADERS tem sido responsável pela identificação destas pessoas, em nosso estado. Nesta atividade, observamos que as crianças portadoras de altas habilidades freqüentemente são confundidas com as que apresentam distúrbio de hiperatividade por déficit de atenção, em função da inquietação demonstrada. Tal confusão acarreta óbices importantes, tanto para os profissionais que podem encontrar dificuldades para fazer o diagnóstico diferencial, quanto para as famílias que, na maioria das vezes, em virtude de um diagnóstico equivocado buscam um atendimento que não é indicado para seus filhos.

A partir destas questões e baseadas na nossa experiência profissional, pensamos ser importante traçar algumas características que podem auxiliar a diferenciar tais sujeitos. Começamos pela definição de quem são eles:

a) a pessoa com Distúrbio de Hiperatividade por Déficit de Atenção (DHDA) apresenta um comportamento caracterizado pela *desatenção* ou pela *hiperatividade* decorrente deste quadro. Outros sintomas aparecem como impulsividade, desorganização e comportamento agitado. Segundo o Manual de Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais - DSM IV (1995), é uma patologia;

b) a pessoa Portadora de Altas Habilidades (PPAH) é definida, pelo Ministério da Educação brasileiro (MEC/SEESP, 1995), como apresentando comportamentos que confirmam a expressão de traços consistentemente superiores em relação a uma média em qualquer campo de saber e do fazer, criatividade e grande motivação.

Pelas definições observamos a primeira diferença, pois o DHDA é considerado um distúrbio da atenção e do comportamento, enquanto que as altas habilidades são características diferenciadas do desenvolvimento evolutivo. Outros pontos a considerar referem-se ao nível de atenção, à impulsividade e ac desenvolvimento neurológico. O DHDA é um transtorno da atenção, da concentração e do comportamento. A pessoa apresenta dificuldades de persistir nas tarefas e aquelas que exigem uma dedicação maior são vivenciadas como desagradáveis e aversivas. A PPAH pode passar sucessivamente de uma atividade para outra, mas ao se deparar com aquela que lhe desafia, "apaixona-se" rapidamente e envolve-se por longo tempo. Além disso, a criança com DHDA toma decisões precipitadas e age, geralmente, de forma desorganizada. A PPAH tende a antecipar a ação com um planejamento que demonstra precocidade na capacidade de abstração e parte para a ação com os resultados já previstos. A pessoa com DHDA comporta-se de forma agitada e sem objetivo, enquanto que a PPAH parece buscar algo que a satisfaça e que atenda suas necessidades. Quanto ao desenvolvimento neurológico, no DHDA, há visível discrepância na maturidade do controle dos impulsos e das áreas practo-gnósticas; nas PPAH, é normal e sem discrepâncias.

Como último aspecto, enfocamos o atendimento. A pessoa com DHDA necessita de um atendimento farmacológico e psicoterapêutico, enquanto que a PPAH necessita interagir em um meio familiar e social que ofereça as condições necessárias para o desenvolvimento de suas potencialidades e de um acompanhamento multidisciplinar centrado tanto no seu desenvolvimento psicossocial e pedagógico, quanto nas suas altas habilidades.

### Referências Bibliográficas.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Especial, Diretrizes Gerais para o Atendimento Educacional aos Alunos Portadores de Altas Habilidades: Superdotação e Talentos. MEC/SEESP, 1995.

DSM IV - Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais. Porto Alegre : A. Médicas, 1995.

Endereço das autoras: faders@via-rs.net

A. Guardiola, Neuropediatra e Doutora em Neurologia Infantil.

C. Meira, Pedagoga do NAPPAH - FADERS.  
L.B. Germani, Assistente Social e Terapeuta Familiar do NAPPAH.

M. Costa, Psicóloga do NAPPAH e Mestre em Educação/UFRGS.

N.J.Vieira, Psicóloga do NAPPAH e Doutoranda em Educação/UFRGS



Momento del 14 Congreso Mundial de Barcelona  
Dulce Machado, María Conceicao Gomes, Paulo Fernandes y María Lourdes Saleiro



Momento de una de las Cenas del 14 Congreso Mundial de Barcelona  
Paulo Fernandes, María Lourdes Saleiro, Juan A. Alonso, Miguel A. Casillas,  
Camino Pardo y Yolanda Benito.

Marzo 2.002

FEDERACÃO IBERO-AMERICANA DO  
WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND  
TALENTED  
CHILDREN (FICOMUNDYT)

FEDERACION IBEROAMERICANA DEL  
WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND  
TALENTED  
CHIDREN (FICOMUNDYT)

## DO EXTREMO SUL DE BRASIL

Associação Brasileira para superdotados  
Seção RS  
Brasil

Em agosto passado, a nossa entidade apresentou o trabalho desenvolvido em prol da Pessoa Portador de Altas Habilidades (PPAH) na 14ª Conferência do WCGTC, em Barcelona. Das conclusões que vieram à tona dos encontros de pais e mesmo de profissionais da área, uma questão ficou evidente: a falta de formação e informação dos professores do ensino regular e sua contribuição para que o tema das Altas Habilidades continue ainda confinado quase exclusivamente à discussão acadêmica.

Pensávamos que, por integrarmos o chamado Terceiro Mundo, estávamos muito aquém das conquistas obtidas para as PPAHs. Nos enganamos, porém, redondamente.

A nossa instituição, organização sem fins de lucro que congrega familiares, profissionais e os próprios Portadores de Altas Habilidades, em Porto Alegre, no extremo sul do Brasil, já há muito tempo visualiza e defende alguns conceitos e desenvolve algumas ações que, embora ainda muito pontuais, hoje se revestem de pioneirismo, perante ao que vimos e ouvimos na Conferência.

Por isso decidimos trazer nossa contribuição para as discussões acadêmicas e para as demais associações que, como a nossa, tentam fazer com que o direito a ser diferente venha acompanhado do dever de prover por parte dos governos.

Pensamos que a PPAH deve ser reconhecida como tal sem ser estigmatizada, reconhecida como ser que merece ter os direitos humanos fundamentais - educação, saúde, moradia, trabalho, cultura e lazer - garantidos, que somente o serão quando sejam de qualidade e para todos. Buscamos, então, sensibilizar a sociedade, derrubar os mitos que rodeiam o tema, promover discussões, intercâmbio de idéias e o aprofundamento de conhecimentos, mas essencialmente, buscamos, queremos e esperamos ser o motor de propostas, alternativas e fundamentalmente de estratégias concretas que permitam implementar e implantar um atendimento adequado para as PPAHs.

Há alguns anos, a nossa entidade vem realizando palestras em escolas e universidades, cursos para professores do ensino regular e discutindo com Secretarias de Educação e órgãos estaduais e municipais a necessidade de implementação de uma política pública para o atendimento da PPAH.

Temos fomentado a verdadeira inclusão, não somente nestas instâncias, mas também nas Jornadas CriARTEiras, o nosso programa de oficinas abertas ao público, que constituem uma alternativa, embora pequena ainda, de atividades extra-curriculares para crianças e adolescentes.

Temos usado e abusado da criatividade para estas finalidades - e disso nos orgulhamos, temos aberto as portas, não somente aos jovens, que hoje têm seu grupo na nossa entidade, para reconhecer-se, trocar idéias e realizar atividades, como também aos familiares de PPAH que acodem a nós e contribuem com seu saber e fazer, aos profissionais que trazem seu conhecimento para que juntos possamos crescer, enfim, a todos aqueles que, de alguma maneira, agregam suas contribuições e suas dúvidas.

Muitos são os desafios que enfrentamos, muitas as dificuldades, mas a gratificação, o crescimento e a maturidade que experimentamos, ao concretizar nossos esforços, nos fortalecem ainda mais para continuarmos a luta que cada um de nós decidiu empreender.

Chegou a hora de fazermos o que o pensar e o saber nos recomendam.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA PARA SUPERDOTADOS –  
SEÇÃO RS  
Av. Alberto Bins, 467 – sala 2  
90030-142 – Porto Alegre – RS – Brasil  
Fones: 55 51 3339.2554 e 3241.7635  
E-mail: [absdrs@zaz.com.br](mailto:absdrs@zaz.com.br)  
Site: [www.nthink.com.br/sites/absd](http://www.nthink.com.br/sites/absd)



Rafael Benito, Susana Pérez, Angelica Shighihara y Eunice Soriano

**Secretaria de la Federación**  
Camino Pardo  
Centro "Huerta del Rey"  
c/ Pío del Río Hortega, 10  
47014 - Valladolid (España)  
Tfno.- Fax: 34-983-341382  
e-mail: [c\\_h\\_rey@correo.cop.es](mailto:c_h_rey@correo.cop.es)



Marzo 2.002

FEDERACÃO IBERO-AMERICANA DO  
WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND  
TALENTED  
CHILDREN (FICOMUNDYT)

FEDERACION IBEROAMERICANA DEL  
WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND  
TALENTED  
CHIDREN (FICOMUNDYT)

## PAIS DE CRIANÇAS SUPERDOTADAS: COMO AJUDAR?

Maria Lúcia Sabatella  
Brasil

Os pais estão envolvidos em diferentes aspectos do crescimento e acompanhamento dos filhos e enfrentam a maravilhosa e difícil responsabilidade de conduzir sua educação. Essa responsabilidade aumenta consideravelmente de proporção, quando se deparam com crianças ou jovens — chamados de talentosos, criativos, com alto potencial ou superdotados — demonstrando habilidades acima da média geral, para as quais eles não têm formação adequada, não existem programas especiais e não sabem onde recorrer para obter informações e orientação.

O apoio familiar apropriado, nesse caso, está fundamentado no maior conhecimento a respeito das crianças superdotadas, suas habilidades, características, qualidade de estimulação e necessidades especiais.

Conferências, reuniões, ou grupos para compartilhar experiências são importantes para permitir que os pais se tornem colaboradores, facilitadores e assistentes no desenvolvimento do talento.

Entre os principais objetivos de formar um grupo de discussão para os pais está o de proporcionar um ambiente em que possam receber apoio, orientação e aconselhamento profissional. Mostra-se importante ajudar aos pais na identificação do potencial de seus filhos e aumentar a consciência de que as crianças superdotadas e suas famílias têm necessidades emocionais especiais.

Quando os pais encontram orientação sobre maneiras efetivas de entender e melhor interagir com seus filhos e percebem os resultados, sentem-se encorajados a se envolver, estimular e defender os direitos das crianças superdotadas. A participação em um Grupo de Pais tem se mostrado eficiente para proporcionar apoio e segurança na educação do superdotado. Conhecer outras famílias, dividir dúvidas, ansiedades e experiências faz com que se tornem confiantes em facilitar o desenvolvimento intelectual, social e emocional de seus filhos.

### Pontos comuns entre os pais de superdotados.

Muitos são os pontos comuns entre as famílias de crianças superdotadas:

- o Têm poucas informações sobre o que é realmente ter uma criança superdotada.
- o Encontram poucas oportunidades para falar sobre o desenvolvimento e progresso de seus filhos.
- o Aprendem rapidamente a diminuir ou disfarçar o potencial de suas crianças.
- o Não conseguem compartilhar abertamente com familiares ou amigos sua experiência como pais.
- o Sentem-se isolados e desejam, desesperadamente, relatar suas experiências, mas sentem-se reticentes.
- o Conhecem poucos profissionais com informações específicas sobre a educação das crianças superdotadas.
- o Frequentemente ficam perplexos e estressados com o comportamento de uma criança de insaciável curiosidade, extrema sensibilidade e alto nível de energia.
- o Verificam a dissonância entre as práticas educacionais recomendadas para as demais crianças e a realidade que encontram em casa.
- o Sentem-se preocupados se são capazes e estão verdadeiramente prontos para o desafio de ser pais dessa criança maravilhosas.

## CONCLUSÃO

Sejam as crianças superdotadas identificadas, reconhecidas, encorajadas, ou não, nada poderá evitar o impacto no sistema familiar — as necessidades especiais sempre estarão lá.

Podemos assumir que a melhor forma para resolver problemas é preveni-los ou munir-se de técnicas para enfrentar as dificuldades que provavelmente surgirão. Frequentar um Grupo de Pais pode ajudar a compreensão sobre a superdotação, melhorar o conhecimento da família, receber materiais informativos e instruções de como interagir efetivamente com as escolas, dissipar os mitos e concepções irracionais, obter apoio e conhecer serviços opcionais.

**"Os pais querem para as crianças superdotadas o mesmo que todos os pais querem para seus filhos: oportunidades para aprender tudo aquilo eles podem aprender - nada mais, mas certamente nada a menos".(Ginna Riggs)**

Maria Lúcia Sabatella  
Instituto para Otimização da Aprendizagem  
Av. Batel, 1230, conj. 008  
Fone: 343-3448 Fax: 343-6642  
E-mail: [inodap@sulbbs.com](mailto:inodap@sulbbs.com)



Encuentro Infantil Internacional de Barcelona

## CENTRO "HUERTA DEL REY"

### PROGRAMA DE VERANO, 2002

\* INTERCAMBIO INSTITUCIONAL DE ESTUDIANTES DE 14 A 17 AÑOS CON EL CENTRO DE ESTUDIOS DE SUPERDOTADOS Y LA UNIVERSIDAD DE MURRAY (USA)

\* XII CURSO INTERNACIONAL DE VERANO EN VALLADOLID PARA NIÑOS ENTRE 4 Y 14 AÑOS

Centro "Huerta del Rey"  
C./Pío del Río Horteiga, 10  
47014 - Valladolid (España)  
Tfno.- Fax: 34-983-341382  
e-mail: [c\\_h\\_rey@correo.cop.es](mailto:c_h_rey@correo.cop.es)

Marzo 2.002

FEDERACÃO IBERO-AMERICANA DO  
WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND  
TALENTED  
CHILDREN (FICOMUNDYT)

FEDERACION IBEROAMERICANA DEL  
WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND  
TALENTED  
CHIDREN (FICOMUNDYT)

## FUNDACIÓN PARA LA EVOLUCION DEL TALENTO Y LA CREATIVIDAD

Carmen Maggio  
Argentina

La Fundación para la Evolución del Talento y la Creatividad (Bs. Aires-ARGENTINA) proyectándose hacia el futuro, tiene como meta principal propiciar la exteriorización del talento. Ha sido creada con el propósito de ayudar a los que más pueden darle a la cultura del país en su conjunto, logrando de esta forma, la superación de lo traumático de su diferencia.

La actividad de la Fundación estuvo dirigida desde el comienzo a contemplar los siguientes aspectos: CAPACITACION DOCENTE Y PROFESIONAL, IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO de niños y jóvenes con altas capacidades, trabajos de INVESTIGACIÓN, ASESORAMIENTO Y APOYO a las familias de estos niños.

Su compromiso se extendió más allá de las fronteras y sus autoridades son, desde 1991, delegadas en Argentina del WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND TALENTED CHILDREN. Asimismo, fueron co-fundadoras de la FEDERACIÓN IBEROAMERICANA (La Haya-HOLANDA 1991).

Ambos organismos auspiciaron el I CONGRESO INTERNACIONAL sobre INTELIGENCIA, TALENTO Y CREATIVIDAD EFECTUADO en Buenos Aires, en 1994.

Desde el inicio de sus actividades hasta el presente, la Fundación trabajó conjuntamente con la Universidad CAECE (Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas).

El Prof. Jorge E. Bosch, rector de esta Universidad, identificado con los objetivos de la Institución, colaboró desde un principio en el desarrollo de los TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO para adolescentes, aportando el trabajo fecundo de profesores de esa Alta Casa de Estudios, en las áreas de Matemática e Informática.

Los avances tecnológicos y las exigencias del mundo actual, la optimización de los recursos intelectuales y la necesidad de un trabajo interdisciplinario más complejo, hacen necesario una labor conjunta de alto nivel académico.

Ya que en Argentina no existen experiencias registradas continuas, evaluables ni acreditables a nivel superior como ser ESPECIALIZACIÓN DE POSGRADOS SOBRE TALENTOSOS, surgió la necesidad de desarrollar el diseño y puesta en marcha de un MAGÍSTER que permitirá contar con recursos humanos capacitados para el ejercicio profesional, la investigación y la optimización de niveles académicos y científicos.

Completando el proyecto se tuvo en cuenta otros niveles de intervención como:

- Atención de niños y adolescentes a través de TALLERES DE ENRIQUECIMIENTO Y DESARROLLO DE TALENTOS.
- Contención familiar
- Nace así un proyecto global e integrado titulado: "LA INTELIGENCIA SIN EDAD FUENTE DE TODO SABER-DESAFIO DE LA NUEVA ERA"

Los principios filosóficos que inspiraron esta propuesta tuvieron en cuenta:

- El perfil argentino
- Las políticas educativas
- Recursos materiales y humanos

Con gran satisfacción intentamos sintetizar acá nuestros esfuerzos para dar a conocer a la comunidad educativa nacional e internacional a través de ese medio, la concreción de uno más de los tantos ideales que nos mueve desde el comienzo: el reconocimiento y la valorización de la inteligencia en pro de la felicidad del ser humano y como factor decisivo en el desarrollo de las naciones.

## ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA PARA SUPERDOTADOS, SEÇÃO DO ESPÍRITO SANTO, BRASIL

Dora Cortat Simonetti  
Brasil

A Associação Brasileira para Superdotados, seção do Espírito Santo, Brasil, foi fundada em 1991 e está preparando para sediar o XIV Seminário Nacional sobre Superdotação, em Vitória, Espírito Santo, Brasil no período de 9 a 11 de outubro de 2002.

Trata-se de um evento da maior importância no cenário da educação para portadores de altas habilidades, devendo reunir tanto professores, psicólogos e demais pessoas interessadas em superdotação, quanto aquelas que vêm se dedicando ao estudo da inteligência, criatividade e talento.

A Associação Brasileira para Superdotados do Espírito Santo é uma entidade sem fins lucrativos, que vem buscando desenvolver sua ações com foco em três vertentes:

- sensibilização da sociedade, em geral;
- atuação junto ao Poder Público para que cumpra seu dever de proporcionar atendimento diferenciado ao portador de altas habilidades;
- realização de estudos e pesquisas na área.

Para tanto, tem na escola e na família seu grande campo de ação. Incentiva a criação de projetos de atendimento ao superdotado, capacitando profissionais e assessorando na implantação de programas para superdotados. Promove, através do Núcleo de Estimulação e Enriquecimento do Talento e do Núcleo de Familiares dos Alunos Talentosos, atividades em diversas áreas.

Desde 1995, em parceria com a Secretaria Estadual de Educação, acompanha o atendimento a crianças provenientes do ensino fundamental, redes pública e privada, na faixa etária de 4 a 14 anos.

Estes alunos são encaminhados por pais, professores, pedagogos ou psicólogos. Realiza-se um processo diagnóstico que inclui entrevistas, observações e avaliação psicométrica. O objetivo do projeto é viabilizar ao aluno portador de altas habilidades, condições necessárias para o desenvolvimento de su talento, trabalhando suas dificuldades, proporcionando enriquecimento e sua auto-realização.

O critério para identificar os talentos tem incluído seis indicadores: precocidade, constância, espontaneidade, resistência às limitações, satisfação e alto nível de desempenho.

O que fazemos?

COM AS CRIANÇAS: exercícios de enriquecimento e criatividade; estimulação das habilidades psicomotoras, artísticas e mentais; excursões e passeios, oficinas diversas; atividades de socialização e psico-emocionais. Estas atividades são desenvolvidas uma vez por semana, em horário alternado ao que o aluno estuda.

COM OS PAIS: grupos de estudo e orientação;  
COM AS ESCOLAS: orientação aos professores por meio de minicursos, discussão de casos e encontros individuais com professores.

Marzo 2.002

FEDERACÃO IBERO-AMERICANA DO  
WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND  
TALENTED  
CHILDREN (FICOMUNDYT)

FEDERACION IBEROAMERICANA DEL  
WORLD COUNCIL FOR GIFTED AND  
TALENTED  
CHIDREN (FICOMUNDYT)

## ATENDIMENTO AO SUPERDOTADO NO DISTRITO FEDERAL

Marília G.M. S. de Magalhães  
Brasil

É objetivo do presente artigo apresentar algumas informações sobre o Programa de Atendimento ao Superdotado oferecido pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal desde 1976. O atendimento especializado ao superdotado pertence à Diretoria de Ensino Especial que também atende aos demais alunos portadores de necessidades educacionais especiais em todo o Distrito Federal, totalizando mais de 10.000 (dez mil) PNEE atendidos. O Programa de atendimento especializado ao superdotado se caracteriza como uma atividade complementar de enriquecimento curricular e desde 1999 vem implementando o modelo de enriquecimento desenvolvido por J. Renzulli sob a orientação de professores do Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília.

Objetivos do Programa:

O Programa oferecido pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal tem como objetivo principal proporcionar ao aluno portador de altas habilidades em idade escolar, condições favoráveis ao pleno desenvolvimento de seu potencial para benefício da coletividade.

Público Alvo:

**Alunos oriundos de escolas públicas e privadas do Distrito Federal, pertencentes aos mais diferentes níveis de ensino: Ed. Infantil (3 à 5 anos), Ensino Fundamental (6 à 14 anos) e Ensino Médio (15 à 17 anos).**

Forma de ingresso:

O ingresso no programa se dá, inicialmente, mediante indicação da família ou da escola e preenchimento de uma Escala de Características. A seguir, o aluno é observado e avaliado pela equipe de profissionais do Programa.

Forma de Atendimento:

O aluno superdotado recebe atendimento duas vezes por semana em horário contrário ao de aula normal onde desenvolve atividades de enriquecimento nas áreas acadêmica e de talento. As atividades na área acadêmica são oferecidas por profissionais com formação em diferentes domínios, tais como: ciências, matemática, literatura e informática. Na área de talento o aluno desenvolve atividades de música, artes plásticas e artes cênicas. O aluno participa de diversas atividades também fora da Sala de Recursos, como: visita à Museus, Bibliotecas, Exposições, etc.

Desde o segundo semestre de 1999, após treinamento de toda equipe envolvida no programa, as atividades desenvolvidas nas Salas de Recursos com os alunos portadores de altas habilidades estão sendo pautadas no modelo de enriquecimento desenvolvido por J. Renzulli, sob a orientação de professores do Instituto de Psicologia da Universidade de Brasília. Além disso, a Faculdade de Educação da UnB cedeu uma sala para atendimento aos alunos superdotados maiores, onde, além das atividades de enriquecimento, os alunos participam de cursos de extensão nas áreas de maior interesse.

Projetos:

A Secretaria de Educação do Distrito Federal está oferecendo programas em parceria com outras instituições conveniadas com vistas a implementar o atendimento oferecido até o momento.

O primeiro projeto nessa direção está envolvendo a Universidade de Brasília – Faculdade de Educação, onde, vários alunos do programa são atendidos, duas vezes por semana, na área acadêmica (Literatura, Matemática, Ciências) e participam de cursos de extensão.

**Além disso, o programa conta com a consultoria voluntária de algumas professoras do Instituto de Psicologia da UnB que estão treinando todos os profissionais envolvidos nesse atendimento, oferecendo cursos de atualização e desenvolvendo inúmeras pesquisas com a participação de alunos da graduação e do mestrado.**

Nesse ano de 2001 o Instituto de Psicologia da UnB disponibilizou sua Clínica (CAEP) para atendimento e avaliação do superdotado e está elaborando um projeto para atendimento às famílias do superdotado.

Além disso, os professores da Secretaria de Estado de Educação envolvidos no atendimento estão sendo estimulados à prática da pesquisa, registrando experiências relevantes, lendo textos atualizados sobre o tema e tendo como fonte principal, sua rica experiência em sala de aula com os alunos portadores de altas habilidades.

## MIEMBROS DE LA FEDERACIÓN IBEROAMERICANA DEL WCGTC (FICOMUNDYT)

### ARGENTINA

Irma Francisca Buratti  
Susana Gabrielli Barro  
María del Carmen Maggio  
Viviana F. Dopchiz  
Celia M<sup>a</sup>. Pereira Rosa  
Mabel M<sup>a</sup>. Mansur de Pellegrini  
Rosa Marie Stabile de Uicich  
María Sandra P. Carracedo  
Karen Gerson  
Liana Petri  
Valeria Fontanals  
Mariela Vergara Panzeri  
Alberto M. E. Costamagna

### BRASIL

M<sup>a</sup>. Lucia Prado Sabatella  
Eunice Soriano Alencar  
Mettrau Marsyl Bulkool  
Marina Plubins Bulkool  
Dora Cortat Simonetti  
M. Helena Novaes  
Christina Cupertino  
Rosimeri Gomes de Oliveira  
Miguel Tavares Mathias  
Cristina Coelho Pedrosa de Souza  
Nilda Gonçalves Antunes  
M<sup>a</sup>. de Fatima Campany Ferraz  
Susana Graciela Pérez Barrera Pérez  
Angelica Shighihara

### CHILE

Marjorie Benavides  
Isidora Ramos Mejía

### COLOMBIA

Maria Caridad García  
Julían de Zubiria Samper  
Randy Marles Ortiz

### MEXICO

María de los Dolores Valadez Sierra

### PERU

Manuel Rodríguez Rodríguez

### PORTUGAL

Paulo Braga Fernández  
M<sup>a</sup>. Lourdes Saleiro Cardoso  
Celeste Costa Martins  
Rui Alberto Ferreira de Castro  
Dulce Silva Machado  
María Conceição Gomes  
María Paoletti

### ESPAÑA

Mercé Martínez Torres  
Leopoldo Carreras Truño  
Flavio Castiglione Méndez  
Juan A. Alonso  
Yolanda Benito  
Camino Pardo Alvarez  
Rafael Benito

### VENEZUELA

Emiliano Guerrero  
Norma Alicia Riobueno Vislal

### OTROS IBEROPARLANTES

Mary Parkinson

## BIBLIOGRAFIA EM PORTUGUÊS E ESPANHOL

- \* ABSD (1997): Anais do XI Seminário Nacional: Inteligência Patrimônio Social. Rio de Janeiro, Uerj.
- \* ABSD/Nacional: Boletim Técnico - Pró-Pensar.
- \* ACTAS II Congresso Ibero-americano realizado no Porto em 1996 organizado pela Apepicta e Centro "Huerta del Rey" (527 páginas).
- \* ACTAS III Congresso Ibero-americano realizado em Brasília em 1998 organizado por el Ministerio de Educación de Brasil (396 páginas).
- \* ALENCAR, Eunice S.: Psicologia. Introdução aos princípios básicos do comportamento. Petrópolis: Vozes (10 edições).
- \* ALENCAR, Eunice S.: A criança na família e na sociedade. Petrópolis: Vozes (2 edições).
- \* ALENCAR, Eunice S.: Psicologia da criatividade. Porto Alegre: Artes Médicas.
- \* ALENCAR, Eunice S.: Psicologia e educação do superdotado. São Paulo: EPU.
- \* ALENCAR, Eunice S.: Como desenvolver o potencial criador. Petrópolis: Vozes (6 edições).
- \* ALENCAR, Eunice S.: Criatividade. Brasília: Editora da Unversidade de Brasília (2 edições).
- \* ALENCAR, Eunice S.: Tendências e desafios da Educação Especial (Org.). Brasília: SEESP.
- \* ALENCAR, Eunice S.: Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem (Org.). São Paulo: Cortez.
- \* ALENCAR, Eunice S.: Criatividade: Expressão e desenvolvimento (Org.). Petrópolis: Vozes.
- \* ALENCAR, Eunice S.: A gerência da criatividade. São Paulo: Makron.
- \* ALONSO, Juan A. (1991): Adaptación y bajo rendimiento escolar del superdotado. Grado por la Universidad de Salamanca (120 páginas).
- \* ALONSO, Juan A. (1995): Adaptación escolar y social del superdotado de 6 a 16 años. Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca (432 páginas).
- \* ALONSO, Juan A. y BENITO, Yolanda (1996): Superdotados: adaptación escolar y social en Secundaria. Madrid, Narcea (288 páginas).
- \* ALONSO, Juan A.; BENITO, Yolanda; GUERRA, Susana y PARDO, Camino (2001): Adaptación y Traducción de las Escalas de Renzulli. Salamanca, Amarú Ediciones.
- \* APEPICTa (Associação Portuguesa para o Estudo da Problemática da Inteligência, Criatividade e Talento) (desde 1996 até a actualidade): Boletim (28 páginas).
- \* BENITO, Yolanda (Coord. 1990, 3ª edición): Problemática del niño superdotado. Salamanca, Amarú Ediciones (228 páginas).
- \* BENITO, Yolanda (Coord. 1992, 2ª edición): Desarrollo y educación de los niños superdotados. Salamanca, Amarú Ediciones (420 páginas).
- \* BENITO, Yolanda (Coord. 1994, 2ª edición): Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados. Salamanca, Amarú Ediciones (304 páginas).
- \* BENITO, Yolanda (1997): Inteligencia y algunos factores de personalidad en superdotados. Salamanca, Amarú Ediciones (234 páginas). Tesis Doctoral. University of Nijmegen, Holanda.
- \* BENITO, Yolanda y MORO, Jesús (1997): Proyecto de Identificación Temprana para alumnos superdotados. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura de España (32 páginas).
- \* BENITO, Yolanda y MORO, Jesús (1997): Tabla de Observación de Desarrollo y Aprendizaje de niños de 4, 5 y 6 años. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura de España.
- \* BENITO, Yolanda (1999): ¿Existen los superdotados? Barcelona, Praxis (2ª edición actualizada y ampliada, 2001).
- \* BENITO, Yolanda y MORO, Jesús (2002): Test de Screening para la identificación temprana de alumnos superdotados. Madrid, Psymtec.
- \* CENTRO ESPAÑOL DE AYUDA AL DESARROLLO DEL SUPERDOTADO (desde 1994 hasta la actualidad): Ideacción, la revista en español sobre superdotación (40 páginas).
- \* CENTRO ESPAÑOL DE AYUDA AL DESARROLLO DEL SUPERDOTADO (1995): Análisis de la adaptación de los alumnos superdotados a través del factor "A" (reservado/abierto) y "E" (sumiso/dominante) de los Cuestionarios de Personalidad del ESPQ, CPQ y HSPQ (63 páginas).
- \* KLOOSTERMAN, Valentina I. (1997): Talent identification and development in high ability, Hispanic, bilingual students in an urban elementary school (Identificación y desarrollo del talento en alumnos con habilidad superior, Hispanos y bilingües de una escuela primaria urbana). Tesis Doctoral. University of Connecticut, USA.
- \* MATHIAS, Miguel Tavares (1997): Avaliação da contribuição de uma proposta de educação do pensamento para capacitação de professores do ensino regular. Dissertação de mestrado, Universidad Estatal de Río de Janeiro.
- \* METTRAU, Marsyl B. (1986): Os Superdotados Universitários segundo a percepção de Seus professores. Rio de Janeiro: Senai/DN/DPEA.
- \* METTRAU, Marsyl B. (1995): Conceção e representação da inteligência nos professores: impacto na prática pedagógica. Tese de Doutorado, Universidade do Minho, Braga, Portugal.
- \* METTRAU, Marsyl B. (1995): Nos bastidores da Inteligência. Rio de Janeiro: Universidad Estatal de Río de Janeiro.